

могатъ да четатъ, да пишатъ, да смѣтатъ, да свирятъ и да работятъ. Тѣхната участъ ни се вижда по-малко тежка, когато видимъ, каква подкрепа може да имъ даде въ живота науката.

Ето единъ урокъ по четене и писане въ трето отдѣление, при двацетъ годишния учителъ на слѣпи, г.



Колевъ. Децата стоятъ мирно и тихо. На чиноветъ сж наредени читанкитъ. Това сж голѣми книги, по страницитъ на които не се виждатъ нашитъ букви, а особени бодове. Слѣпиятъ ученикъ разбира написаното, като движи прѣститъ на ржцетъ си по изпъкналата страна на тия бодове, отъ които е съставена азбуката за слѣпи. Тя се нарича Брайлова азбука, по името на нейния откривателъ — единъ слѣпъ французинъ.

Учителътъ прочита едно разказче, после накарва едно момиченце да прочете сжщото разказче. Бѣлитъ извърнати очи на детето гледатъ нагоре, но съ прѣститъ на ржцетъ си то прочита разказчето тѣй бързо, като най-напредналитъ деца отъ другитъ училища. Упражнението по писане се извършва сжщо много бързо. Пише се на тетрадки, съставени отъ две цинкови плочи съ