

които имат отношение към обучението и възпитанието на ромските деца.

В края на книгата са поместени тестови задачи, обединени в шестнадесет теста, т.е. по четири за всеки един от класовете на началната училищна степен. Някои от тях бяха предоставени на ромски ученици за решаване. Тези тестове могат да се използват в бъдеще от учителите в часовете по български език.

Настоящата работа няма претенции за изчерпателност на проблема за трудностите, които срещат ромските деца при овладяването на българския език. Тя е само един опит те да бъдат илюстрирани, като се докаже корелацията им с действащите социални фактори.

Въпросът за обучението по български език на ромите като един от пътищата за интеграция в обществото ни предстои да бъде задълбочено изследван от педагози, езиковеди, психолингвисти и социолингвисти.