

Направената констатация е, че децата от ромски произход завършват начална училищна степен с недостатъчно овладян български език по отношение на неговите правописни, пунктуационни и граматически писмени книжовни норми. П. Сотиров предлага "създаване на специализирана система по отношение на методите и учебното съдържание, без да се променят целите на езиковото обучение".

Според Т. Владимирова и Сн. Македонска (Владимирова и др. 1977, 9) основният обект на изучаване от децата е изречението и чрез говорни модели (типови фрази) ще трябва да се осъществява комплексното овладяване от децата на артикулацията на българските звукове, на общоупотребяваните думи и граматични форми, на ритмиката и мелодиката на българския говор, на говорните механизми.

Постановката за комплексен подход е застъпена и в работите на Н. Еюбов и П. Пенчев (вж. при Кючуков 1999, 11). Според упомнатите автори думата няма да остане изолирана, а върху нея ще се работи, след като тя е въведена чрез типовата фраза. Разкрива се лексикалното значение, усвоява се изговорът ѝ след което тя отново се включва в познати говорни модели (Кючуков 1999, 12). Н. Еюбов и П. Пенчев разглеждат овладяването на "някои трудни категории в българския език и отделят внимание на категорията род". Авторите класифицират проблемите, които децата срещат при усвояването на тази граматична категория, и предлагат методични идеи за нейното преподаване. Система за преподаване на категорията "род" в началните класове се предлага и от Бояджиева и Акупунарлиева (вж. при Кючуков 1999, 14).

Съществуват разработки, чиито автори препоръчват такъв вид дейности, които ще допринесат за засилване на интереса у децата към изучаването на българския език, което от своя страна ще доведе до положителни резултати – доброто овладяване на българския език.

Като пример може да послужи работата на Н. Колев (Колев 2001, 247), в която участието на ромските деца в извънкласните дейности се разглежда като фактор за успешното им обучение. Според автора един от подходите, които учителят трябва да използва, е да въвлеча децата в подходящи дейности, които на пръв поглед нямат нищо общо с учебния процес. По този начин се създават условия за общуване между български и ромски деца и се организират дейности, подпомагащи усвояването на българския език.

На овладяването на българския език от деца роми посвещава своя статия и Хр. Попова (Попова 2001, 236). Тя счита, че доброто усвояване на български език може да се осъществи чрез различни дейности, свързани с изкуството в началното училище. Според нея със средствата на музиката, изобразителното изкуство и литерату-