

Тези данни достатъчно ярко свидетелстват, че *понякога не съществуват дори елементарни условия за работа в клас, което естествено не може да доведе до качествен образователен процес*. Това затруднява работата на учителя, а като краен резултат – потърпевшо е детето.

II. Липсата на мотивираност на ромските деца да посещават училище, която е пряк резултат от отсъствието на стремеж и финансови възможности на техните родители да ги образоват. Причините децата да не посещават училище са следните:

а) *отсъствие на желание от страна на повечето родители децата им да се образоват*. Наблюденията показват, че *подготвителен клас не посещават онези деца, чиито родители никога не са посещавали училище*. Тези, които знаят смисъла, целта и задачите на подготвителния клас, са учителите. Те са тези, които настояват децата роми да бъдат записани в подготвителен клас.

Анкетите, проведени с учителите, показват, че не всички деца са посещавали детска градина или подготвителен клас, за да могат да преминат плавно към обучение в първи клас. Вж. следната таблица, включваща брой деца по паралелки от I до IV клас, съотнесен към брой деца, посещавали подготвителен клас, а някои от тях и детска градина (посоченият брой деца е фиксиран в началото на учебната година).

Клас	Брой ученици	Брой ученици, посещавали подготвителен клас или детска градина
I а	22	8
I б	22	5
II а	26	17
II б	25	5
III а	19	17
III б	19	5
IV а	27	0
IV б	26	0

Тези данни достатъчно красноречиво говорят, че от 186 деца в начален курс само 57 са посещавали детска градина и подготвителен клас, което означава, че останалите 129 ученици, които съставят 69,3%, нямат елементарни умения за общуване на български език,