

Данните сочат, че от 186 ученика само на 20 от тях родителите им са завършили IV клас и на 9 ученика – VIII клас. Следователно в семейната среда не са налице положителни образци, които децата биха могли да следват. Това означава, че на децата не може да се окаже никаква помощ в подготовката на учебните занятия и единствено пред училището стои отговорната и нелека задача не само да образова, но и да възпитава. Само по себе си това свидетелства за невъзможност за осъществяване на образователно-възпитателната цел, от страна на училището, който знае в каква степен, като се има предвид, че след приключване на учебните занятия детето се потапя в семейната среда, на която в повечето случаи са чужди хигиенните навици, липсва желание за обучение, и най-вече среда, в която детето забравя за наученото в училище.

*Немотивираността на учениците да се обучават* намира израз не само в непосещаемостта на учебните занятия, но и в немарливото им отношение към учебници, помагала и тетрадки, които са много често късани или изгаряни от ромските ученици. Ето защо учителите са принудени след задължителните учебни занятия да приберат учебниците и тетрадките, а след това колегите им в занималнята да ги раздадат отново. Това се прави с цел те да бъдат съхранени за по-дълго време, за да служат на децата. *Поведението на децата е пряк резултат от поведението и незаинтересоваността на техните родители децата им да получат образование.*

б) *липсата на финансови средства и властващата мизерия*, в която живее ромското малцинство, са пряк резултат от социално-икономическите проблеми, засягащи обществото ни. Те са едни от главните причини ромските деца да не посещават училище.

От проведените разговори с учителите се установи, че децата роми подобно на всички останали деца започват с желание училище. За съжаление още в началото на втория срок голяма част от тях напускат училище. Причината се крие в многолюдното им семейство, на което те трябва да помогнат. Помощта се заключава предимно в домашна работа и в отглеждане на по-малките им братя и сестри (за момичетата) и в събиране на отпадъци, оказване на помощ в строителството, т.е. пренасяне на тухли, вар (за момчетата) и т.н. Много от децата по средата на учебната година напускат училище, тъй като семействата им са принудени да сменят местожителството си и поради търсене на начини за прехрана, вж. следната таблица: