

А. РЕЗУЛТАТИ ОТ АНКЕТА, ПРОВЕДЕНА С УЧИТЕЛИ

Анкетата включваше десет въпроса, насочени към броя на часовете по български език в подготвителен клас, учебното съдържание, входното ниво за постъпване в I клас, резултатността на обучителния процес, смесените класове, промяната в държавната образователна политика и т.н.

Анкетирани бяха десет учители от училището, в което се реализира проектът (двама работят в двата подготвителни класа, осем – с ученици от I до IV клас), и директорката на училището. Резултатите от анкетата ще бъдат представени, като след всеки въпрос се дава обобщителен отговор на анкетираните.

1. Какъв е необходимият, според Вас, срок за обучение по български език за деца роми до постъпването им в първи клас?

Петима от анкетираните отговарят много общо – "срокът е индивидуален", т.е. не се ангажират с посочване на конкретен брой часове или години. Според *един* от учителите срокът трябва да е по-голям, което означава, че и тук липсва конкретност. *Трима* посочват срок от две години. Близък до този отговор дава *един* от анкетираните – "минимум една година", което може да означава година и половина или две, и се мотивира, че посоченият от него срок се базира на факта, "че семейният език е ромски диалект, не всички деца посещават детска градина, а голяма част от роднините на детето не владеят български език". *Като обобщение може да се каже, че преобладава мнението, според което срокът за обучение по български език до постъпването на децата роми в I клас да бъде доста по-голям, отколкото е в момента.*

2. Достатъчен ли е броят часове по български език (седмично) в подготвителен клас? Какъв трябва да бъде?

Общото мнение е, че броят на часовете е недостатъчен. Почти всички предлагат да бъде увеличен най-малко с два часа. Двама от анкетираните считат, че броят на часовете трябва да бъде 15.

3. Какво трябва да се промени в методическите насоки за работа в подготвителен клас?

Шестима от анкетираните не са отговорили на този въпрос. При останалите отговорите имат най-общ и препоръчителен характер: "да се актуализират методическите насоки", "учебните програми да отговарят на реалностите".

Следователно учителите считат, че методическите насоки не могат да отговорят на потребностите на децата, но не могат да посочат нищо конкретно, което би могло да се промени, т.е. промяна