

отправени към МОН, по следния начин: "да се променят държавните образователни изисквания за деца роми"; "да се изработят програми, съобразени с реалните възможности на децата"; "да се издадат индивидуални комплекти учебници, учебни тетрадки и помагала"; "да се обезпечи учебно-възпитателната работа с дидактически материали (повече контролни табла, картини)". В четири от попълнените анкети има предложение относно намаляване броя на децата роми – десет в паралелка. Съществува и предложение относно организиране и провеждане на квалификационни курсове за учители, работещи с ромски деца. Двама от анкетиранияте засягат и въпроса за повишено финансово стимулиране на учителите.

8. Какви други институции и ведомства, според Вас, биха могли да допринесат и с какво за резултатното обучение и овладяване на българския език от децата роми?

Всички анкетирани посочват, че това са Инспекторатът по образованието, общината, читалището. Никой не се обосновава с какво би могла да допринесе всяка една от упоменатите институции, което означава, че отговорът е твърде клиширан и общ.

9. За или против смесените класове сте? По възможност дайте мотивиран отговор.

Всички анкетирани са дали категоричен отговор: "Против". Мотивация са посочили само четирима и тя се заключава в некачествената подготовка, която по този начин получават и децата от български произход: "Ромските деца се нуждаят от по-продължително повтаряне на един и същ материал, което "дърпа" назад българчетата. Обучителният процес в смесените класове демотивира както ромите, така и българите. От една страна, ромчетата не могат да усвояват бързо преподавания учебен материал, а от друга – българчетата се отегчават от непрекъснатото "повтаряне на един и същ материал". Вж и следните отговори: "Работата в такива класове до момента не е в достатъчна степен ефективна"; "Учителят не може да преподава качествено учебния материал, като трябва да се съобразява с нивото на знания на роми и българи". Изводът, който се налага от провеждането на обучение в смесени класове, присъства в една от анкетните карти: "Смесените класове не са полезни нито за учениците, нито за учителите".

От всички отговори, представени от учителите, се налага следното обобщение:

1. Учителите дават предложения относно промени в държавните образователни изисквания спрямо ромите, но те са много общи, клиширани. Не се ангажират с конкретни препоръки как-