

то във връзка с изменения в нормативните документи на МОН, така и спрямо предложения за нови подходи в методиката на преподаване на български език на деца билингви. А те са всъщност тези, на които се дължи и първата стъпка, направена от ромските деца, по пътя им към социализация.

2. Като изключително добра е идеята им МОН да създаде такава програма, в която да намерят място учителите, обучаващи деца от ромски произход, с които да се провеждат квалификационни курсове с цел те да бъдат запознати със спецификата на ромския етнос, с потребностите на ромските деца, с подходите и методите за работа с тях.

3. Би могло действително да се помисли и за финансовото стимулиране на тези учители, които работят с деца от ромски произход, тъй като условията на работа при тях са значително по-тежки, отколкото при колегите им от другите училища.

Б. РЕЗУЛТАТИ ОТ АНКЕТА, ПРОВЕДЕНА СЪС СТУДЕНТИ

Анкетирани бяха студенти от специалностите "Предучилищна и начална училищна педагогика и чужд език", "Начална училищна педагогика", "Предучилищна педагогика и чужд език" в университет "Проф. д-р А. Златаров" – Бургас. Техният брой бе 31. Вж. въпросите и резултатите от анкетата.

1. С кои понятия можете да свържете ромите като компактна група?

	Отговори	Брой отговорили	Бр. отговорили в проценти
а)	С бедност и мръсотия	18	58%
б)	С първичност и свободолюбие	4	12,9%
в)	С кражба и лъжа	9	29%
г)	С радост и волност	0	0%

От таблицата ясно се вижда, че *най-голям* е процентът на тези студенти, които свързват ромите с понятията *бедност и мръсотия*. Второ място заема групата на студентите, които свързват ромите с *кражба и лъжа*, трето място – с *първичност и свободолюбие*. Никой от анкетираните не е посочил последния отговор, което сви-