

|    | Отговори                                                                 | Брой<br>отговорили | Бр. отговорили<br>в проценти |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| а) | Ще правя всичко възможно,<br>за да не учи детето ми<br>в такъв клас.     | 10                 | 32,2%                        |
| б) | Да, ако няма възможност<br>да бъде в друг клас.                          | 2                  | 6,45%                        |
| в) | Да, защото ромските деца<br>са също деца като другите.                   | 7                  | 22,5%                        |
| г) | Да, ако учителите са добри,<br>присъствието на ромите<br>е без значение. | 11                 | 35,4%                        |

Броят на тези, които приемат ромите като равни и не възразяват против съвместното обучение на роми и българи е общо 18, което съставлява 60% от общия брой студенти – 30.

Броят на тези, които не приемат детето им да учи в един клас с ромски деца е общо 12 (отговорилите с а и б), което е 40% от общия брой на всички, които са отговорили на този въпрос. Двама от тях са по-склонни да учат с роми в един клас, при случай, че няма друга възможност. Следователно повече от 1/3 от бъдещите педагози не желаят детето им да се обучава заедно с роми. Големият процент на студенти, посочили а и б отговори, свидетелства за отрицателното им отношение към ромите, което се налага и чрез отговорите на предходните два въпроса.

**5. Какво би Ви привличало при работа с деца от ромски произход?**

|    | Отговори                                                                            | Брой<br>отговорили | Бр. отговорили<br>в проценти |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| а) | Предизвикателството<br>да се работи с деца<br>от малцинствен произход.              | 7                  | 22,5%                        |
| б) | Нестандартният подход,<br>който се прилага при работа<br>с деца от ромски произход. | 13                 | 41,9%                        |
| в) | Малкият брой ученици в класа.                                                       | 1                  | 3,2%                         |
| г) | Нищо не е в състояние<br>да ме привлече да работя<br>с деца от ромски произход.     | 10                 | 32,2%                        |