

Цифрите красноречиво говорят, че най-голям брой студенти са посочили отговор *б*, т.е. нестандартния подход при работа с ромски деца. Приблизително близък по смисъл е и отговор *а*, даден от 7 анкетирувани. Категорично отрицателен отговор дават 10 души, които представляват почти 1/3 от всички отговорили. Това е един смущаващ факт и той свидетелства още веднъж, че *бъдещите педагози не желаят да работят с деца от ромски произход*.

6. Какви са трудностите, с които предполагате, че ще се сблъскате при работа с ромски деца?

	Отговори	Брой отговорили	Бр. отговорили в проценти
а)	Непознаване на културата и традициите на ромите.	7	22,5%
б)	Взаимно неразбиране езика на другия.	13	41,9%
в)	Липса на мотивация за обучение.	10	32,2%
г)	Друго (какво?)	1	3,2%

Най-голям е броят на тези студенти, които са посочили, че основната трудност в работата им би бил езикът на другия, т.е. от една страна – непознаването на ромския език, а от друга – невладеенето на български език от децата роми. Този отговор са посочили 41,9% от всички анкетирувани. Това потвърждава изказани вече в научната литература мнения, че *преподаването в училища с ромски деца трябва да се извършва от учители, които владеят български и ромски език*.

Липсата на мотивация за обучение е причина, която 32,2% считат, че би създавало определени проблеми в процеса на работата им.

Трето място като трудност при обучението заема непознаването на ромската култура и обичаи, посочена от 22,5%.

Последно място като проблем заема липсата на дисциплина. Такъв отговор дава само един студент.