

извод: най-голям е процентът на тези студенти, които са дали отрицателен отговор, че не получават никаква информация за работа с ромски деца, т.е. това са 38,7%. Тези, които считат, че трябва да получат повече информация са 7 студенти, които съставят 22,5% от общия брой. От тях 3 не посочват нищо конкретно, 2 посочват "начините за работа с ромски деца", 2 желаят да получат информация относно традициите, обичаите и културата на ромските деца.

Като обобщение може да се каже, че университетското образование, което получават педагозите, не дава никаква информация относно работата с деца от малцинствен произход, в това число и от ромски. Това не е предвидено в учебния план, което означава, че няма такава дисциплина. Следователно и в университета не се има предвид спецификата на работата с тези деца, което е свидетелство, че висшето училище не подготвя кадри, насочени към обучение на деца от малцинствата. А оттук могат да се появят и редицата проблеми, свързани с образованието на ромите. Оказва се, че висшето педагогическо образование у нас е длъжник както на студентите – бъдещи педагози, така и на ромските деца.

9. Какви трябва да бъдат класовете в училищата, в които учат ромски деца?

	Отговори	Брой отговорили	Бр. отговорили в проценти
а)	Еднородни, защото...	15	48,3%
б)	Смесени, защото...	15	48,3%

Един студент не е посочил нито един от двата отговора.

Анализ на "а" отговорите

Аргументите на студентите за да бъдат класовете еднородни се свеждат най-общо до лошата дисциплина, до безотговорното отношение към учебния процес, срв. някои от отговорите, ексцерпирани от анкетните карти: *Ромите имат лошо отношение към другите деца; Имат различна култура; Малко родители биха позволили децата им са учат в класове с роми; Влияят върху останалите с лошото си поведение и с безотговорното си отношение; Забавя се развитието на българчетата; Ще учат по-бавно и по-трудно материала в сравнение с българчетата.*

Следователно това са само част от мотивите, които присъстват в защита на становището, според което класовете трябва да бъдат еднородни. Това мнение на бъдещите педагози напълно съвпада с мнението на учителите, обучаващи понастоящем деца от ромски