

- *да разграничават и различават* съответните класове звукове (гласни, сонори, съгласни, други) и съответните им букви;
- *да свързват* съгласните в корелативни двойки – звучен/беззвучен;
- *да назовават* звука на съответната буква;
- *да групират* звуковете (буквите) в класове според принадлежността им.

Наблюденията показват, че на това ниво учениците имат висока успеваемост. Всички участници в извадката разпознават буквите и назовават звуковете в българския език. 79% от тях свързват съгласните в корелативни двойки на принципа звучен-беззвучен, а 80% от изследваните отнасят правилно звуковете/буквите към съответния клас.

На ниво **Разбиране** учениците трябва:

- *да демонстрират знания, умения и компетентности за интерпретация на нагледна информация, като превръщат звуковите стимули в графични;*
- *да представят* думите и изреченията като модели и обратно;
- *да покажат, да демонстрират* мястото на звуковете в модел или в дума;
- *да различават* главните и малките букви;
- *да представят* печатните графеми като ръкописни;
- *да обясняват и дефинират* вариантите два звука-една буква и един звук-две букви;
- *да обясняват* употребата на ъо/йо.

Резултатите показаха, че разбирането на учебната информация изостава в сравнение с познаването и сравнително малък процент ученици (11%) умеят да моделират думи и изречения и да превръщат звуковите стимули в графични. 58% разпознават мястото на звука в съответния модел, но не умеят да изписват графемите. 89% участници в извадката дефинират и употребяват правилно буквосъчетаанията, както и вариантите два звука-една буква. Повече от половината изследвани не осъзнават изречението като моделирана структура и не успяват да съставят изречение по предложен модел.

На ниво **Приложение** първокласниците трябва:

- *да прилагат* усвоеното в действителна и сложна езикова ситуация като демонстрират умения за писане на букви, срички и кратки думи под диктовка;
- *да преценяват* използването на главни и малки букви;
- *да демонстрират* умения за точно и четливо изписване на графемите.