

Получените от изследването резултати сочат, че на това най-високо равнище на езикова компетентност учениците се справят най-трудно. Преди всичко се забелязва неувереност при изписването на графемите, която се задълбочава при писането под диктовка на по-дълги конструкции (напр. кратки изречения). В края на изследвания период графичните умения все повече се стабилизират и на изхода 58% от учениците демонстрират умения за точно изписване. Всички изследвани първокласници се справят с писането на букви и кратки думи под диктовка.

Анализът и интерпретацията на емпиричните данни дава възможност да се определи честотата на грешките според броя на учениците роми от I клас, които са ги допуснали. Вж. следната таблица:

Честотна таблица на грешките

Вид грешка	Честота на грешката
1. "Огледално" писане	14
2. Неспазване на реда	12
3. Пропускане на букви	10
4. Замяна на близки по конфигурация букви	8
5. Нарушаване на целостта на думата	6
6. Нарушаване на целостта на изречението	5

Обобщението на резултатите от изследването в I клас дава основание да се твърди, че ограмотяването на децата е приключило успешно. Пропуските в усвояването на учебния материал могат да се определят като допустими, което означава, че учениците притежават необходимите компетентности, за да продължат успешно обучението си по български език в следващия клас.

Според сега действащата програма за обучението по български език в края на учебната година от учениците от II клас се изисква на ниво **Знания** да могат:

- *да групират и свързват* звуковете и буквите в българския език според принадлежността им;
- *да разграничават* въпросите, с които се откриват частите на речта (съществително име, прилагателно име, глагол);
- *да разпознават* въпроса на съответната част на речта;
- *да разпознават* съобщителното и въпросителното изречение;