

средно 80% от изследваните деца. При необходимостта обаче да определят някои от граматичните характеристики на съществителното име, прилагателното име или глагола почти всички деца показват неумение. Дори се забелязва тенденция някои от тях да "компенсират" липсата на изградени знания и умения с прилагането на "прагматични методи", вероятно подсказани им от учителите. Така например наименованието на категориите "мъжки, женски и среден род" е заменено с кратките "мъж, жена, едно". За категорията "единствено/множествено число" се използват въпросите, с които те се определят – напр. за число на някои съществителни са посочени "един" и "много".

Обобщено може да се твърди, че учениците от втори клас нито разбират, нито умеят да употребяват правилно в речта формите на отделните части на речта.

Приблизително половината ученици правят разлика между съобщително и въпросително изречение, както в непосредствената реч при интониране, така и в писмен текст. Голяма част от тях обаче не умеят да конструират различни словоредни варианти в зависимост от целта на изказване и бъркат при поставянето на съответните пунктуационни знаци. 53% от децата пишат без да преценят границите на отделните изречения, което означава още, че едва ли успяват да вникнат в смисъла на написаното. Основният процент ученици срещат изключителни затруднения при изказването на дефиниции за правописни правила. Едва 2% умеят да формулират правилото и да посочат начините за приложението му. Това обяснява защо учениците демонстрират неумение да прилагат правописните правила в езиковите ситуации. 68% от тях пишат интуитивно, като допускат груби грешки. Във II клас се затвърдяват някои грешки, на които вероятно не е обърнато внимание още в I клас. Най-често продължава да се наблюдава пропускането на срички, неспазването на ограничителния ред за писане, нарушаване целостта на думата, неспазване границите на изреченията. В средно 47% от диктовките във II клас, проведени по време на експеримента, фактически липсват обособени изречения и съответно главни букви и пунктуационни знаци. В приблизително половината от тези случаи се наблюдава абсолютен хаос при изписването, което прави текстовете, изреченията и думите в теста напълно негодни за декодиране и анализ. Резултатите от прилагането на тестовата батерия в този клас могат да се определят като слаби. Това се потвърждава и от средната оценка от тестовете – Среден 3,45.

Получените във II клас резултати дават основание да се предположи, че с нарастването на трудността на изучавания