

учебен материал по български език в III и IV клас учениците
роми ще срещат все повече затруднения, което означава, че ще
се задълбочат и пропуските им при изграждането на езиковите
компетентности. Ето защо резултатите от тези класове се обобщиха и анализираха паралелно. Това даде възможност те да се интерпретират и в контекста на спираловидния и системния подход при изучаването на български език в началното училище, което е една от стратегическите цели на изследването.

В III клас на ниво Знания учениците следва:

- *да различават* звуковия и буквения състав на думата;
- *да дефинират, назовават, описват и разпознават* частите на речта (същ. им., пр. им., глагол, лично местоимение);
- *да дефинират* правописните правила за писане на гласни, които са или не са под ударение, за изпадащото ъ, за краесловно и междусловно обеззвучаване и озвучаване на съгласните, за двойното нн;
- *да различават и разпознават* видовете изречения по цел на изказване (съобщително, въпросително, възклицателно, подбuditелно).

В IV клас същото ниво се характеризира с умения на учениците, които те трябва да притежават:

- *да разпознават и разграничават* тесните и широки гласни, твърдите и меки съгласни;
- *да разграничават, разпознават и дефинират* частите на речта, да разпознават формите им (същ. им., пр. им., числително име, глагол, местоимение, наречие);
- *да групират* думите като части на речта;
- *да изреждат* частите на речта;
- *да назовават и намират* частите на речта в потока на речта и в писмен текст;
- *да назовават и разграничават* сродни думи, форми на думата, производни и непроизводни думи, еднозначни и нееднозначни думи;
- *да изреждат* граматичните категории на частите на речта;
- *да представят* синонимни групи;
- *да разграничават* думата като част на речта и като част на изречението;
- *да дефинират* правописни правила;
- *да разпознават* видовете изречения по цел на изказването;
- *да разпознават и разграничават* прости и сложни изречения;
- *да разпознават* видовете текст.