

На базата на анализираните резултати могат да се типизират *следните трудности*, които децата роми срещат при изучаването на българския език в периода II-IV клас:

II клас

- *определяне на рода и числото на съществителното и прилагателното име;*
- *определяне числото на глагола;*
- *използване на синоними;*
- *определяне формите на частите на речта;*
- *дефиниране, разбиране и прилагане на правописните правила;*
- *конструиране на изречение;*
- *определяне границите на изреченията в текст и поставяне на пунктуационните знаци.*

III клас

- *определяне времето на глагола;*
- *определяне лицето и числото на глагола;*
- *определяне на рода и числото на съществителното и прилагателното име;*
- *определяне формите на частите на речта;*
- *членуване на съществителни имена от м. р., ед. ч.;*
- *разпознаване на подбудителното изречение;*
- *дефиниране, разбиране и прилагане на правописните правила;*
- *словообразуване;*
- *образуване на синонимни групи;*
- *редактиране на текст;*
- *определяне границите на изреченията в текст и поставянето на пунктуационните знаци.*

IV клас

- *разграничаване на думата като част на речта и като част на изречението;*
- *използване на синоними;*
- *разпознаване на прости и сложни изречения;*
- *определяне многовариантността на думата;*
- *определяне формите на думата;*
- *дефиниране, разбиране и прилагане на правописните правила;*
- *превръщане на пряката реч в непряка;*
- *писане на пряка реч под диктовка;*
- *определяне границите на изреченията в текст и поставянето на пунктуационните знаци.*