

Получените и анализирани данни от емпиричното изследване по класове се използват за извеждането на някои изводи относно ефективността на сега съществуващата система за изучаване на български език в началното училище по отношение обучението на децата роми.

Поради показаните ниски резултати от тестовете, проведени във II, III и IV клас, като първостепенна задача се очерта необходимостта от провеждането на контролно изследване. За целта тестовата батерия беше предложена за проверка и оценка на резултатите от обучението по български език на деца от български произход, които се обучават в същите учебни заведения (някой дори от същите преподаватели в условията на смесен клас). Това даде възможност резултатите да се сравнят и по този начин да се прецени трудността на тестовете от батерията.

Още първите количествени интерпретации доказват, че предложените тестове са с ниска степен на трудност. Средният резултат от тестовете за всички класове на учениците българи е много добър 4.90. По-нататъшните обобщени анализи открояват най-съществените трудности по категории, които тези ученици са срещнали при решаването на тестовите айтеми (вж. табл. по-долу). От представените данни се вижда, че грешките, допуснати от най-голям процент деца българи, са на тестови задачи, с които децата билингви изобщо не са се справили. Това означава, че тези части от учебния материал по български език са по принцип трудни за усвояване от децата в начална училищна възраст. Това насочва към *извода, че трябва да се разработят по-ефективни подходи за подбор на учебното съдържание, както и да се подобри качеството на учебно-възпитателния процес по български език.*

За потвърждаване на валидността, надеждността и обективността на тестовете за II, III и IV клас се използваха и някои статистически методи.

За да бъде достатъчно ефективен един целеви тест, разработен по таксономичния подход, е необходимо:

1. Задачите да бъдат обединени в тестови айтеми.
2. Тестовите айтеми да бъдат структурирани по категориите на таксономията.
3. При спазването на горните две условия задачите в теста следва да са подредени по трудност в ред от най-лесната към най-трудната.