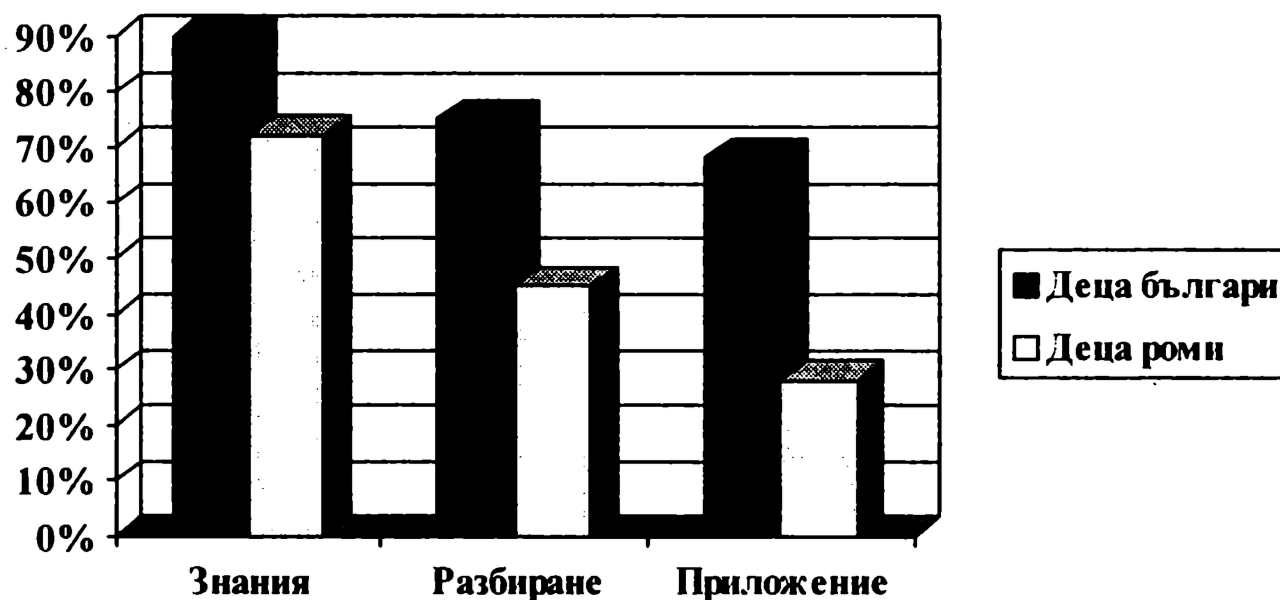


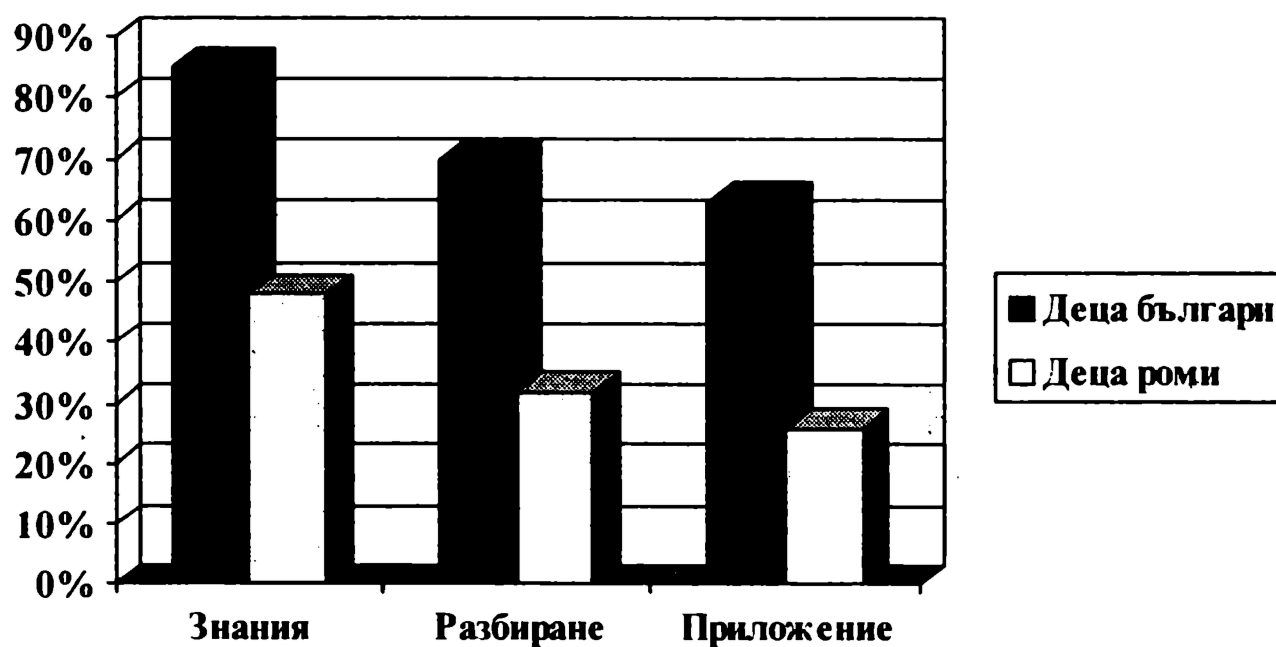
За целта се определи трудността на съответните категории по класове. Като прагова стойност за достигане на целта-критерий на съответната категория се възприе резултат $50\% + 1$ точка от максималния брой точки в категория.

Резултатите показват, че айтемите в категориите са структурирани според съответните изисквания (диаграма 1,2,3).

Получените емпирични данни от паралелното прилагане на тестовата батерия за отчитане на резултатите от обучението на децата роми и децата българи от II, III и IV клас даде възможност да се направи сравнителна характеристика на постиженията в двете извадки. *Усреднените данни по категории*, представени в горната таблица, и класове (диаграми 1,2,3) *потвърдиха още веднъж оптималната трудност на теста и насочиха към обобщението, че в сравнение с децата от български произход децата роми трудно се справят с усвояването на предвидения учебен материал по български език във II,III, IV клас.*



Фигура 1. Индекс на трудност на категориите – II клас



Фигура 2. Индекс на трудност на категориите – III клас