

своя свят и в света с другите, за да бъда аз и в отношенията си с хората и с природата.

Играта дава възможност за изява на различните видове интелигентност на учещите се, съчетава удоволствието от преживяното с търсенето на моралните измерения на възникналите проблемни ситуации. Тя е в основата на създаването на нова образователна среда, която в контекста на устойчиво развитие означава образование за цял живот, адаптиращо човека към променящия се свят, с практическа насоченост, развиващо хармонично личността му, осигуряващо разнообразни и съдържателни преживявания.

В образователен план това означава широко разбираното училище (или училищният/образователен театър) да се разглежда като групов проект в чийто център са личностите на учещите се, проект който цели тяхното съвместно и индивидуално участие и творчество, както и участието на всички образователни актьори.

Драмата е възможност за съвместни преживявания, за себепознание и себеизразяване, за съвместно изследване на реалността и за конструиране на тази реалност, драмата е учене чрез игра, чрез предефиниране на ситуациите, стандартите, целите, драмата е откриване, напрежение, навлизане в нови пространства и за личността и за групата.

В известен смисъл драмата е възвръщане към първични форми на учене, но освободени от ритуалите и обогатени с творчеството, рефлексивността, свободата на избор.

В нея участникът е поставен в действителна ситуация на цялостно учене – в която той е включен емоционално и интелектуално, и в която развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. Ученето в тази парадигма е ориентирано не към цели, а е процесът за постигане на тези цели.

Новото образование е изградено не върху логично-математичната, а върху факта на **признаването на множествената интелигентност на човек**: лингвистична, логично–математична, визуално-пространствена, музикална, физично–кинестична, междуличностна и вътрешно личностна и всички те имат своето място в процеса на драмата за разлика от стандартизирания и подчинен на лингвистичната и логично-математична интелигентност стандартен процес.