

е начин за намиране на място в обществото за детето. В това отношение се проявяват и родителска грижа и интерес към училищното битие на детето, но те са ограничени до получаването на музикално образование, а не към целия училищен свят.

Този пример очертава конкретния модел на проява на интерес към образованието, към ангажиране в училищния свят – чрез представяне на ясна полза, чрез конкретни перспективи и конкретни действия на родителя.

Ако училището като цяло е непозната сфера, не по-малко непознати са и идеите за съвременното възпитание, за отношенията родители-деца, развивани и през призмата на училището и на училищния успех. На практика при ромската общност отсъства идеята за връзката между възпитание в семейството и възпитание в училище. Отсъства и идеята за училището като възпитателен институт и за учителя като съюзник и приятел на родителя.

Затова и ромите не се осъждат отклоненията от училищните норми при децата им, не възприемат като антисоциално непосещаването на училище или слабият успех. Най-често те не реагират и остават безучастни в подобни ситуации и още по-малко ги обсъждат помежду си.

Противоречиво е и отношението към учителя – той е преди всичко представител на мнозинството, на властта. Като такъв той притежава власт и авторитет, но е външна сила и в повечето случаи не е съюзник, не е помощник, а поведението му не е възприемано като добронамерено.

Широко разпространено е мнението, че учителите не се грижат достатъчно за децата, защото те са част от малцинството, а учителите са представители на мнозинството.

Ето защо много трудно се установяват постоянни трайни и ползотворни отношения между учители и родители.

По отношение на същността на учителския труд съществува пълно непознаване на характеристиките му и това също пречи за сериозни отношения и осъществяване на съвместни стратегии в името на доброто на детето.

Отношението родител–учител е насочено най-вече към спазване на общите правила на училищно поведение (посещаване, дисциплина, покриване на минимума от знания), а не към развитието на децата.