

- Повторно проиграване при решение на групата с включване на нови актьори – 5 минути
- Приключване на срещата. Заключително обсъждане – 5-10 минути

## ***4.8. Моделиращи похвати***

### **4.8.1. Задаване на модел**

При проиграването обикновено се съсредоточаваме не само върху възпитателния елемент и логиката на отношенията, но и върху начина на изразяване.

В много от случаите е необходимо да зададем модел на изразяване от наша страна или да помолим участник, за когото сме сигурни, че ще се справи със задачата, да го направи. Най-просто може да моделираме елементарни жестове или поведения, но може и да демонстрираме по-сложно поведение – сами или с участник. Един от начините е да се демонстрира как може да се произнесат едни и същи думи по коренно различен начин. Например „Приятно ми е да се запознаем“ в единия случай с широка усмивка, здраво ръкостискане, силен, приятелски тон и поглед в очите, а в другия – с гледане надолу, бързо издърпване на ръката, тих и унил глас.

Спираме ситуацията и молим бащата да изрази загрижеността си към детето или да изиграе отношението си към учителя като има предвид ролята му за развитието на неговото дете.

Даването на модел е добър начин да карате групата да бъде внимателна., да се съсредоточи върху дадено поведение, да го осмисли, да развие чувствителността си и рефлексивността си към типични междуличностни ситуации.

### **4.8.2. Ролеви игри**

Ролевата игра е ключов интерактивен метод, чрез който включваме участниците в драматизиране на проблем от действителността, която изучаваме, като в ситуацията на учене те влизат като изпълняват определени роли.

Ролевата игра снабдява участниците с информация за обсъжданите проблеми.

Тя им помага да усвоят определени начини и принципи на решаване на проблеми и конфликти, на оказване на подкрепа, на опреде-