

коя ще доведе до най-добро решаване на проблемите между деца и учители.

## **„Интеграция“**

### ***Първо действие:***

Група родители седи на улицата. Децата се връщат от училище и съобщават, че ще затварят училището. Учителите са съобщили, че съгласно програмата за интеграция от следващата седмица училището се затваря и децата ще бъдат изпратени да учат по други училища в града заедно с българчета.

Няколко родители реагират на ситуацията като подготвят монолог. Как това решение ще засегне детето, семейството, какви са опасностите, какви са добрите страни на решението, какво би искал да стане – да има интеграция или нещата да си останат както досега и ромското училище да продължи да съществува.

След всеки родител и детето произнася своя монолог – радва ли се или не. Дали това ще е добре за него, за бъдещето му. Какви са възможните опасности и трудности?

Накрая на цената излизат няколко учители и произнасят своите монолози – кое е добро и кое лошо за децата, какво може да направят родителите, за да премине този процес по-безболезнено, как да се помогне на децата?

### ***Второ действие:***

Родителите трябва да решат много важен проблем. Има възможност всички деца да отидат в едно голямо училище или да бъдат разпределени в три училища. Родителите се разделят на две групи, които защитават една от възможностите и подготвят аргументите, които ще изложат, за да обосноват мнението си. Целта на всяка група е да убеди другата и ромската общност да вземе общо решение.

***Второ действие (вариант):*** Децата и техните учители ще бъдат разпределени в три училища. От представителя на ромската общност в общината родителите узнават, че:

Първото училище е най-лошо: с много слаба дисциплина, насилие, ученически банди, но има и добра професионална подготовка и децата получават за две години професия на шивачи