
ПЕТА ГЛАВА. ОГРАМОТЯВАНЕ В УСЛОВИЯ НА БИЛИНГВИЗЪМ / 84

1. ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ЧЕТЕНЕТО В НАЧАЛНОТО
УЧИЛИЩЕ / 84
2. ПСИХОЛОГИЯ НА ЧЕТЕНЕТО / 85
3. ФОРМИРАНЕ НА МЕХАНИЗМА НА ЧЕТЕНЕ / 87
4. ПОХВАТИ И ЕТАПИ ЗА РАБОТА С ТЕКСТА / 90
5. ПСИХОЛОГИЯ НА ПИСАНЕТО / 93

ШЕСТА ГЛАВА. ЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯ НА БИЛИНГВИЗЪМ / 95

1. ЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ ВЪВ 2. КЛАС / 95
 - 1.1. Работа над текста / 96
 - 1.2. Онагледяването в езиковото обучение / 97
2. ЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ В 3. КЛАС / 100
3. ЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ В 4. КЛАС / 102
 - 3.1. Начини за измерване степента на владеење на езика / 103
 - 3.2. Езикови знания, умения и навици / 106

СЕДМА ГЛАВА. ЧЕТЕНЕ С РАЗБИРАНЕ В УСЛОВИЯ НА БИЛИНГВИЗЪМ / 111

1. ТЕОРЕТИЧНИ ОСНОВИ НА ЧЕТЕНЕТО
НА ВТОРИ ЕЗИК / 111
2. РАЗБИРАНЕ ПРИ ЧЕТЕНЕ НА ВТОРИ ЕЗИК / 112
 - 2.1. Експеримент с ромски деца / 114
 - 2.2. Експеримент с влашки деца / 116

ОСМА ГЛАВА. РАЗВИТИЕ НА КОМУНИКАТИВНА КОМПЕТЕНТНОСТ НА ДЕЦАТА БИЛИНГВИ / 118

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ / 118
2. МЯРКА ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА „КОМУНИКАТИВНАТА
КОМПЕТЕНТНОСТ“ / 119