

на изреченията да отговарят на съществуващите видове изречения в българския език.

Авторката е на мнение, че усвояването на съгласуването като граматическа връзка на думите и формиране на навици за конструиране на словосъчетания, изречения и свързана реч, прилагайки съгласуването, изисква продължителна практическа дейност, изразена не в многократното повторение на правила и откриване на граматически форми в готови образци, а в упражнение за развитие на продуктивна творческа реч, т.е. в условията на непосредствени практически задачи.

Според други автори – В. Михайлова и Р. Абазов (1976), усвояването на българския език трябва да става и чрез различните учебни предмети. Работата в часовете по български език в 1. клас според авторите предвижда две основни задачи:

- усвояване на съответните звукове и букви и умението да се четат срички, думи и свързан текст;
- овладяване на определена лексика в изречения и диалог.

Според Т. Владимирова и Сн. Македонска (1977) изречението е основна речева единица и затова обект на изучаване от децата е изречението. Чрез говорни модели (типични фрази) се осъществява комплексното овладяване от децата на артикулацията на българските звукове, на общо употребявани думи и граматически форми, на ритмиката и мелодиката на българския говор, на говорните механизми.

Авторите П. Пенчев и Н. Еюбов (1984) обръщат внимание на овладяването на някои трудни категории в българския език от турските деца. Според тях *„в началото на системното езиково обучение в училище, като се продължава започнатата в детската градина работа, първостепенно значение се отделя на усвояването на устната форма на речево общуване“*. Необходимо е да се подхожда комплексно към елементите на езика. Комплексното изучаване на българския език се постига чрез работа над типовата фраза, която е основна единица на речта. Ето защо в основата на работата за речево развитие на учениците трябва да се постави изречението (типичната фраза), а не думата, която е основна единица на езика. Това не означава, че учениците няма да обогатяват речника си. Върху отделната дума ще се работи, след като тя е въведена чрез типовата фраза. Осмисля се лексикално-