

*среда за общуване и помощна среда за овладяване на втори език.* Родителите решават дали децата да изучават майчиния си език. Учебната дисциплина се нарича *език и култура*, като акцентът се поставя върху езиковото обучение, тъй като редица изследвания показват, че младите поколения не владеят майчиния си език. Това обучение има следните конкретни цели:

- развиване на билингвизма у децата;
- по-доброто овладяване на втори език;
- когнитивното развитие на децата.

Съществуват и изследвания за това, дали обучението по майчин език не се отразява негативно върху овладяването на холандски език от деца на емигранти, или не влошава техния холандски (Аарт, Руитер, Ферхофен, 1993). Резултатите показват, че двуезичното обучение в училище води до успешното усвояване на втори език.

Обучението по холандски език като втори се осъществява чрез специални учебници и учебна документация. То е подчинено на теоретичните постановки на Куминс (1978), на т.нар. „*прагова хипотеза*“, т.е. ако нивото на владеење на майчиния език е ниско, не може да се развива и обогатява и вторият език. В края на началното училище (VIII група) се прави тестване на степента на владеење на майчиния език и колкото са по-добри резултатите на майчиния език, толкова е по-висока гаранцията за успех в средното училище на втория език.

Научните изследвания по този проблем в Холандия са много повече на брой, но ние ще се спрем накратко само на някои от тях. Л. Ферхофен и А. Вермер (1990, 1991) изследват езиковите способности на турски, марокански и суринамски деца на възраст между 5 и 9 години по холандски език като втори за тях и ги сравняват с холандската контролна група – в същата възраст и в същото социално положение. Резултатите показват, че децата от етническите групи изостават в сравнение с холандските деца.

Найран и Ферхофен (1993) изследват билингвизма – способностите да общуват на първия и втория език на турски, марокански и английски деца в началото и в края на първа група (4–5 г.), в края на втората група (6 г.) и в края на третата група (7 г.). Резултатите от това изследване показват, че езиковите способности на децата по холандски като втори за тях изостават в сравнение с