

експеримент, проведен с ученици от началните класове с тюркски етнически произход – азербайджанци, узбеки, таджики, каракалпаци, авторът стига до извода, че руският език преди всичко трябва да се овладява за комуникация. Затова като обект на изучаване се определя изречението.

А. Алхазисвили (1988) представя основите на овладяване на устната реч на втория език. Авторът твърди, че ефективността на овладяването на втория език зависи от речевите действия на участниците в комуникативни двойки. При обучението на втори език е необходимо да има пълно съответствие между съдържателната страна на речевата активност и потребността от нея.

Други автори (З. Дауненс, 1989) разглеждат проблема за задълбоченото изучаване на руски език в националното училище. Те определят внимание както на активизацията на речевата дейност на учениците – обучението в диалогична и монологична реч, в писмена реч, така и на работата по отделните аспекти на руски език – лексика, граматически строеж на езика, правопис и пунктуация на писмената реч.

Овладяването на руски език като втори от неруски деца може да се осъществява и в извънкласните занятия на националното училище. Малцева и колектив (1987) разглеждат съдържанието и формите на извънкласните занятия в 1.–4. клас, подпомагащи и усъвършенстващи навиците на говорене на руски език. Авторите препоръчват за овладяване на руски език като втори да се използват следните форми на извънкласна работа: индивидуална, груповая и масова. Те разглеждат и възможностите, които предоставят дидактичните игри и другите форми на извънкласни занятия за езиково обучение.

А. Асадулин и Н. Хасанов (1987) препоръчват в извънкласни занятия четенето на книги на втория език. Според авторите книгите трябва да бъдат малки по обем, неизвестни за децата, достъпни по съдържание, език и художествени образи. Това е един от пътищата за повишаване на знанията върху втория език.

И. Баранников (1984, 1987) разглежда проблемите на практическото овладяване на руски език като втори. Авторът обръща внимание на трудностите на неруски деца при произнасянето на звуковете от руски език, при овладяването на руската лексика и граматика. Според него овладяването на руски език като втори трябва да служи за комуникация и препоръчваният от него подход в езиковото обучение е комуникативният.