

- *приемственост* в езиковото обучение между отделните класове и етапи;
- *честа повторяемост* на езиковия материал в различни форми и ситуации;
- по-голяма *самостоятелност* на детето при продуциране на реч на Е2.

С постъпването на учениците в първи клас трябва да се определи тяхното ниво на владеење на езика чрез тестване. Тестуването на учениците билингви позволява да се определи степента на владеење на българския език. Високата степен на владеење на български език няма да се разглежда, защото такива деца не създават проблеми в процеса на обучение. В началните класове често постъпват деца, които изобщо не говорят български (*нулева* степен на владеење). Освен *нулева* съществува и слаба степен на владеење на езика.

При *слабата степен* ученикът трудно разбира българска реч, слабо умее да чете и пише на български, разказва с помощта на учителя по определени теми (за себе си, за семейството си и т.н.)

Лексикалният запас на ученика е ограничен. Освен това той има силен акцент, силна лексическа и граматическа интерференция от майчиния език, забавен темп на говорене. Ученикът постоянно търси думите за изразяване на мислите си (вътрешен превод от майчиния език).

При *средната степен* все още съществуват наличие на акцент, грешки при поставяне на ударението и интонационна оформеност. Съществува лексическа и граматическа интерференция, макар и по-слабо изразена. Ученикът трудно разбира обясненията на учителя поради незнание на терминологията.

В началния училищен етап, децата с *нулеви* знания по български език го усвояват трудно. Учителят непрекъснато трябва да помни, че това е втори (чужд) език за децата, и трябва да ги поощрява при продуцирането им на реч на български език. Най-важното условие, за да говори ученикът, е да не се притеснява от грешките си и да не се страхува от лошо оценяване.

За децата със слаба и средна степен на владеење на езика учителят трябва да подбира материали за индивидуална и самостоятелна работа. Така ще се отстраняват пропуските в знанията и ще се увеличава лексикалният запас.

За всички ученици билингви от началното училище е необходимо да се определят допълнително от 2 до 4 урока седмично.