

3. ОСОБЕНОСТИ НА ЕЗИКОВОТО ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦАТА БИЛИНГВИ

Езиковото обучение на децата билингви се характеризира със следните особености: проблемно обучение, оптимизация и интензификация на учебния процес.

Проблемното обучение е различно от обучението, провеждано по метода на беседата. В този случай учителят поставя въпроси, а учениците отговарят. Съществена черта на *проблемното обучение* е създаването на *проблемни ситуации*. В някои случаи решаването на тези проблеми се осъществява, без да се поставят въпроси от страна на учителя. Въпросите, които възникват, са породени от учениците. Те не са затворени, изискващи като отговор репродуциране на притежавани знания. Обикновено са свързани с търсене на отговор на неизвестни за децата неща. Казано най-общо, под *проблемно обучение* разбираме комплекс от видове дейности като: организиране на проблемни ситуации, формулиране на проблеми. Постепенно към това се привличат и учениците, оказва им се необходимата помощ, проверяват се решенията и накрая – ръководство на процеса на систематизиране и затвърдяване на получените знания.

Майсторството на учителя проличава при създаването на проблемни ситуации. А. Матюшкин (1972) характеризира проблемната ситуация като особен род интелектуално сътрудничество между субекта и обекта. Той се характеризира с такова психическо състояние на ученика при изпълнението на задачите, каквото изисква намирането (откритие или присвояване) на нови, преди това непознати знания или начин на действие.

Откриването на проблемите, тяхното формулиране, решаването, както и проверката на решението са основните звена в процеса на проблемното обучение. От значение са възможностите на ученика и степента на включването му в процеса на обучението. За пълна самостоятелност на ученика може да се говори тогава, когато успее сам да постави и формулира нов проблем, да го разреши рационално и да провери верността на решението.

Не е за подценяване и въпросът за *интензификацията на обучението*. То се определя чрез понятията *обективност, качество, оптималност, производителност* (Андреев, 1986). Без да си поставяме тук за задача да изясняваме изчерпателно отношението между тези понятия, в тази насока са необходими някои разсъждения.