

*Обективността* показва степента на близост до действителността, до необходимия резултат. Характеризира отношението между равнищата на някаква дейност спрямо степента на приближаване към крайната цел. От тази позиция ефективността може да се разглежда както за мяра на дейността, така и като качество на системния обект (Блинов, 1979). За ефективността на обучението се съди по резултатите на учениците, както и по степента на тяхното развитие.

*За качеството на обучението* може да се съди по поставените цели и задачи в съвременното училище, от степента на съответствието между резултатите и максималните възможности на всеки ученик в определен период от развитието му (Бабански, 1977).

*Оптимизацията на обучението* се определя като управление, което се организира на основата на всестранното отчитане на закономерностите, принципите на обучението, а също и особеностите на тази система, съвременните форми и методи на обучението, нейните външни и вътрешни условия. Целта е да се постигне най-ефективно (в границите на оптималното) функциониране на процеса от гледна точка на зададените критерии (Бабански, 1977).

Целта на *интензивното обучение* е в минимален срок да се постигне усвояване на максимален обем учебен материал (Китайгородская, 1982). По същество основното съдържание на тези понятия се свежда до съотношението между преследваните цели и постигнатите резултати.

Съвременните деца постъпват в 1. клас с твърде различна подготовка за овладяване на грамотността, особено в четенето (Здравкова, 1990). Картината на входното ниво е *пъстра*, индивидуалните различия – съществени. Част от децата познават повечето букви, но правят първи опити за сричкване, други знаят само някои букви или не познават нито една. Има деца, които буквуват – овладели са неправилен начин на четене, което им пречи в ученето по-нататък.

Различният образователен старт, който е обусловен от предварителната подготовка на децата, поражда необходимост от диференцирано обучение при огромяването. При разлика в предварителната подготовка на първокласниците те не бива да бъдат обучавани по един и същ начин – с еднакъв темп и със стандартизирани изисквания.

Стандартизираното обучение по грамотност се отразява неблагоприятно върху голяма част от първокласниците. Необходимо