

ли е да се обучават в четенето по буквара – буква след буква, тези деца, които могат да четат? Задачите, свързани с овладяването на буквите и с формирането на механизма на четене са под техните възможности и задържат развитието им. За тях обучението по четене става скучно и досадно. При описаната дидактическа ситуация в неблагоприятно положение са и децата, които в предучилищна възраст не са се подготвяли системно, не са се научили да четат. Трудности имат и тези, които работят по-бавно и срещат непрекъснати проблеми. Те бързо се обезсърчават, затварят се в себе си и губят интерес към обучението по четене. Така се заражда болезненият феномен *претовареност*.

Определен контингент деца, които при постъпването в I. клас нямат необходимата езикова грамотност, не владеят изобщо българската реч. Как ще овладее писмената форма, като се изгражда устната? Следователно в този случай също е необходимо диференцирано обучение. Преди да започне огромяването, тези деца трябва да научат определен минимум лексика. Трябва да се упражнят в произнасяне на звуковете на българския език, в съставяне на кратки диалози и монолози. Трябва да се проведе предварителен интензивен курс за изучаване на книжовния български език. След това да се започне овладяването на елементите на грамотността.

Опит да се създаде такъв интензивен, устен, комуникативен курс бе направен през учебната 1990/1991 г. Тогава се въведоха подготвителни класове за районите, където преобладават деца, невладеещи книжовния български език.

3.1. Задачи на обучението по български език в подготвителен клас/група

1. Да се формират умения и навици за възприемане, произнасяне и отделяне на звуковете в книжовния български език като смислово-различитени знаци. Да се постигне отчетливо произношение (ясна дикция) и интонационно оформление на речта, характерно за книжовния език.
2. Да се усвои основен фонд от български думи, свързани със заобикалящата ги среда (обществена и природна) и с художествената литература.
3. Да се изградят начални умения и навици за правилна употреба на граматическите форми и синтактичните конструкции, характерни за българския език и детската реч.