

въпросите си децата искат да се осведомят за нещата, за техните имена, за функциите им. Да направят сравнение между хората и явленията, да разберат значението на непозната дума, а понякога с въпросите си искат да поддържат общуването си с околните.

В тясна връзка с мисленето се развива и *речта* на детето. Това се изразява в обогатяване на речника му. Настъпва качествено подобряване на фонетичното, лексикалното и граматичното развитие на речта. У детето се формира усет към езика и то се стреми да говори правилно.

На 6-годишна възраст настъпват някои изменения в интересите на децата. Макар че се отличават с нетрайност, недиференцираност, недостатъчна мотивационна сила, започва постепенно придвижване към преодоляване на тези ограничения. Освен интереса към играта се засилва и интересът към илюстрираните книжки, приказките и песните.

*Емоционалното развитие* на 6-годишните деца е лесно възбудимо и слабо устойчиво. Те лесно се поддават на влияния, които предизвикват обратни емоционални състояния. Бързо преминават от тъжно към радостно настроение. Недостатъчен е контролът върху чувствата, детето не може да задържи сълзите си дори при незначителни поводи. Въпреки това реакциите му не са така бурни и генерализирани както в ранните предучилищни стадии. Наблюдава се тенденция за обогатяване и известно усложняване на чувствата на детето. Те не са подчинени само на органическите му потребности, а се свързват с възпитателните интереси и социалните му взаимоотношения.

Съществено развитие през тази възраст настъпва в областта на *емоционалните* преживявания, което се обуславя с по-широкия контакт на детето със света на изкуството – с книжките и картинките в тях, с радиото и телевизията, с кукления театър и т.н. Може да се каже, че емоционалните преживявания на 6–7-годишното дете имат значителна роля във всекидневния му живот, особено в игрите, в отношенията му с околните и цялата действителност.

Настроенията и чувствата играят голяма роля в мотивацията на детето. В тази преходна възраст се забелязва известно усъвършенстване на мотивациите. Започват да участват както потребностите и чувствата, така и появилите се вече интереси.

В развитието на 6–7-годишните деца билингви се извършва изменение, за което само ще споменем. Това е възникването на