

тало, дете, столче). След това се запознават с названия на предмети, които се намират на двора или вкъщи, учат се да съставят изречения.

Могат да се използват и други варианти на същата игра. Назовава се прилагателното име, а учениците казват съществителни имена, които се съгласуват по род и число.

В буквения етап се използва играта *Кои думи са другарчета?* при изучаване на буквите. В една колонка се написват съществителните имена, а в другата прилагателните, в които се среща и новата буква. Например при изучаване на звука и буквата *Ч* се записва:

червен	роза
червена	лале
червено	божур
червени	цветя

На учениците се поставя задачата да прочетат думите от колонките, да ги свържат със стрелки и да прочетат словосъчетанията. По този начин децата осмислят разликата между дума и словосъчетание. След ограмотяването учениците изпълняват упражненията писмено и всеки работи самостоятелно. Отчитат се резултатите и се излъчват първенците в играта. Така децата се стимулират и с желание изпълняват задачите. Те спомагат за обогатяване на речниковия им запас, за постигане на по-точна, ясна и изразителна реч.

Наблюденията и екскурзиите също допринасят за овладяването и обогатяването на езика. С получаването на знания, с възпитаването на естетически и нравствени чувства пред учителя винаги съществува проблемът за поднасянето на нови думи и понятия. Той трябва внимателно да подбира упражненията, с които децата да осмислят новите думи от активния им речник.

При провеждане на наблюдението *Паркът през есента* вниманието на децата се насочва към красотата на природата. В беседа учениците споделят какво им е направило най-силно впечатление. Думите, изразите и изреченията се изговарват колективно и индивидуално: *златолиста есен, пъстроцветен килим, листопад*. Учениците се учат да дават пълен отговор, вместо да отговарят с една дума.