

В упражненията върху тази задача на учениците се помага с подходящи въпроси, с демонстриране на образи и с подсказване със синонимни думи. Децата се подтикват към самокритичност и самоконтрол. Особено внимание се отделя на интонационното и правоговорното оформление на речта. Най-често игрите диалози се провеждат по време на урока, след като са усвоени определени думи, свързани с дадената тема.

Трябва да се внесат доуточнения за обучението на деца, не-владеещи българска реч. То трябва да започне със ситуативни упражнения по преживяване. Учителят да се опира на познавателния опит на ученика, на неговия емоционален свят, на игрите у дома и в детските градини, за тази цел той трябва да разговаря с членовете на семействата им. За деца, които не са посещавали детска градина, трябва да преобладават упражненията с игрови характер. След това могат да се използват ситуативни упражнения по наблюдение и по въображение. В учебната програма трябва да се включат серия от уроци, които ще подпомагат развитието на устната реч, по-доброто осмисляне, разграничаване и разширяване на знанията за диалогична и монологична реч.

Изкуствено създадените ситуации също са изключително важни. Те се създават по време на урока. За тях е необходима задълбочена подготовка от страна на учителя.

7. ПРОВЕЖДАНЕ НА НАБЛЮДЕНИЯ И ЕКСКУРЗИИ, РАЗГЛЕЖДАНЕ НА ИЛЮСТРАТИВЕН МАТЕРИАЛ (КАРТИНИ, РИСУНКИ, ДИАФИЛМИ)

Обектите за наблюдение са обединени в групи. Съобразили сме се, че усвояването на езика трябва да се осъществява чрез говорни модели. Обектите са групирани по следния начин:

I група – вещи, ученически принадлежности, с които учениците в 1. клас си служат и които се намират в класната стая.

II група – обекти, които се намират на село.

III група – обекти, които се намират на полето, работа на полето, работа във фермите.

IV група – обекти, които се намират в по-голямо селище, в заводи, поликлиники, гари и др.

V група – срещи с хора с различни професии и наблюдаване на работата им (готвач, лекар, магазинер, хлебар и др.).