

Преди всяко наблюдение се набелязват определен брой думи, които децата трябва да овладеят в свързан текст (разказ). Начинът за пораждање на устен разказ от страна на учениците може да е следният:

1. Разказ от страна на учителя (*Намираме се... Тук виждаме...*).
2. Показват се предмети и се назовава типовата фраза (*Това е ...*). Учениците повтарят.
3. Задават се въпроси, свързани с наблюдаваните обекти и предмети. Учениците отговарят с типови фрази.
4. На мястото на обекта един-двама ученици се опитват да съставят свързан текст (с помощта на учителя). Следи се предварително набелязаните думи да се включват в разказите им.

Всичко видяно по време на наблюденията се прилага в урочната дейност по български език:

- в *подготвителния етап за огромотяване, при формиране на понятията текст-изречение-дума*;
- *при работа по илюстрациите в буквара. Всяка илюстрация се свързва с определен обем от думи, усвоени при наблюдението на обектите*;
- *в предбуквения период при запознаване с фонемите. Използват се лексеми, които съдържат новата фонема, но са усвоени през предбуквения период по време на наблюденията*.

По този начин усвоената лексика по време на наблюденията се активизира, затвърдява и влиза в активния речник на ученика.

През буквения период отделяме по-голямо внимание на изговора на отделните звукове и звукосъчетания в открити и закрити срички. По този начин учениците се подготвят за изговаряне на по-трудно произносими думи и словосъчетания – *обагрене, отронва, храсти, овошки, подлез, поликлиника, сладкарница* и др.

Екскурзиите и наблюденията дават възможност за натрупване на нови думи и словосъчетания. Децата се учат да построяват правилно изреченията, да правят прости описания на обектите. Усилията, които се изискват при съставянето на разказите, бързо