

лични места в зависимост от граматичната форма. Типизацията и групирането на тези грешки е много трудно и за да се избегнат, са необходими много упражнения.

Хоровото четене на кратки текстове без диалози и сложни думи е ефективно средство за определяне на ударената сричка.

За формирането на навици за съзнателно четене се препоръчва използването на определени похвати за работа:

1. *Речникова работа.*
2. *Беседа – предварителна беседа с подготвителен характер, беседа по съдържанието на текста.*
3. *Самостоятелно четене.*
4. *Подборно четене с предварителни и съпътстващи задачи.*
5. *Отговаряне на поставени въпроси по текста и съставяне на въпроси от учениците.*
6. *Изразително четене.*

*Речниковата работа* изисква обясняване на непознатите думи и уточняване новото значение на познатите думи.

Обяснението на непознатите думи е важна част от речниковата работа. Понякога само една неразбрана дума може да доведе до неразбиране на целия текст. Непознатите думи се обясняват само в значението, които имат в конкретния случай. Следва проверка за разбиране на смисъла на думата и след това се чете целият текст.

В 1. и 2. клас основно средство за семантизация на думите по време на четене е показването на предмета. В 3. и 4. клас са възможни и други начини. Като използва знанията на учениците, учителят обяснява думите, използвайки синоними.

За да се подготвят учениците за четене, се провежда *предварителна беседа*. Учителят обяснява на учениците на какво да обърнат внимание при четенето на текста, как да прочетат местата, в които има диалози, и т.н.

Въпросите и отговорите на децата са важни за проверка на разбирането на текста и за систематизация на изводите от съдържанието. Въпросите се поставят в последователността, в която върви съдържанието на текста. Те трябва да бъдат кратки, точни и конкретни; да се избягват въпроси, които предполагат отговор само с „да“ или „не“. Отговорите трябва да включват думи от текста.