

Към *изразителното четене* на текста се преминава, когато ученикът може да чете правилно. Само четенето на глас дава възможност да се проследят навиците на ученика за изразително и правилно четене.

*Самостоятелното четене* е възможно в тези случаи, когато учителят чете, а учениците следят по учебника. При него учителят поставя определени задачи: учениците да открият определена ситуация в текста, да прочетат текста и след това да го разкажат. По този начин детето се замисля върху съдържанието и започва да чете съзнателно. Този вид четене е подходящ за учениците от 3. и 4. клас.

Понякога изразителното и самостоятелното четене се редуват в рамките на един урок. В началното училище четенето на глас предхожда самостоятелното четене.

Основните етапи на работа с текста са:

1. *Подготвителна работа за четене.*
2. *Четене на текста от учителя.*
3. *Анализ на текста.*
4. *Заключителна беседа.*
5. *Възпроизвеждане на прочетеното, творчески задачи във връзка с изучаваното произведение.*

*Подготвителната работа* се провежда, за да може съдържанието на текста да се разбере, учениците да се подготвят за правилно четене, да се предотвратят грешките, да се събуди интерес. Учителят обяснява трудните думи, използва нагледни материали. С предварителната беседа се обявяват темата и целта на урока, въвеждат се новите думи, обяснява се значението им, отработва се произношението.

*Четенето от учителя* е средство за изработване на навик за правилно и изразително четене. В началото учениците само слушат, а след това следят текста по учебника. Учителят трябва да чете високо, ясно, разбираемо и умерено.

*Анализът на текста* се прави, след като текстът е прочетен. Целта е да се провери дали учениците са разбрали съдържанието, дали имат правилно произношение. В този случай е възможна допълнителна работа над речника. Чрез въпроси децата се насочват към логическата последователност в развитието на сюжета, към героите, към композицията на текста, художествените средства и