

Мечките карат к...лела.	1. -у;	2. -о;
Лъвовете скачат пре... обръчи.	1. -з;	2. -с;
...сички в цирка живеят задружно.	1. в-;	2. ф-.

* * *

В заключение трябва да отбележим, че доброто езиково обучение на децата билингви в началните класове е изключително важен проблем. От правилното му решаване зависи тяхното по-нататъшно образование и развитие. Гъвките дидактически похвати, използвани от учителя, както и умелото им приложение са гаранция за успех. Подсказаните по-горе идеи са част от педагогическия инструментариум, който учителят може да използва по време на уроците и в извънурочните занимания.

Учителят, работещ с деца роми и турци (непълни или пълни билингви), трябва да е творческа личност, понеже поднесеното учебно съдържание в учебниците често не е ясно и разбираемо за децата билингви. Той трябва да използва нетрадиционни похвати и форми на работа, да разполага с богата материално-техническа база за онагледяване на учебното съдържание.

Необходимо е да се създадат и вариантни учебници и помагала за децата билингви, които ще помогнат езиковото и цялостното им развитие. Наложително е да се изгради система за развитие на устната реч при децата билингви. Всички възможни ситуации трябва да се използват по най-подходящ начин, за да могат децата да се изявяват като разказвачи, да разсъждават и да съчиняват. Езиковото развитие трябва да бъде естествена, непринудена дейност, която да се освободи от грубия схематичен дидактизъм.