

Всички респонденти, макар и по различен начин, признават наличието на зависимост между възможностите за реализация на пазара на труда и образованието: някои смятат, че ако биха имали по-добро образование, биха могли да си намерят „по-добра работа“; други съжалават, че не са завършили средно образование, защото без него имат ограничени възможности за намиране на работа; трети биха искали да имат „по-добра“ работа, но смятат, че не биха могли да имат по-добро образование, защото „не мога да се справя“.

„По-добра“ работа на първо място означава по-добре платена, но заедно с това и не така тежка – да не забравяме, че трима от младежите работят в строителството като общи работници, а един като хамалин; другите трима, макар и да не определят така работата си, вероятно извършват сходен вид труд. Трябва да забележим обаче, че никой от тях не се оплаква от работата си – може и да не я харесва, и да би искал да е друга, но не свързва невъзможността да си намери „по-добра“ работа с действието на други фактори – например произхода си. Човек остава с усещането за един вид обреченост – толкова сме учили, такава работа ще работим, което обаче е и реалистична оценка на ситуацията, в която младежите са се оказали – без средно образование, без професия, а двама от тях сами се определят като „неграмотни“. При жените ситуацията отново е различна. Само една от тях има някакъв трудов опит; някои от тях изобщо не очакват да работят – било защото бащата не разрешава да търси работа, „защото съм малка“, било защото съпругът не дава на жена си да работи. Но независимо от това те са наясно, че и да биха си търсили работа с образованието, което имат, биха могли да намерят място само за чистачка, „в чистотата“ (където респондентка споделя, че категорично не би искала да работи) или някаква друга сходна работа. Една от жените си е търсила работа като шивачка (преди да забременее) и има съмнение, че не са я наели, защото е „циганка“.

Всички респонденти са учили в 75-о училище. Оценката им за училището, учителите и по-общо – за образователния процес, е значително различаваща се. За едни от тях училището е лошо в сравнение с другите училища. Нищо