

фактор за тях самите, то обезсмисля техните собствени усилия при работата с учениците от ромски произход. За учителите от V до XII клас **нередовното посещаване на училище е пряко свързано с и обусловено от липсата на/недостатъчната мотивация за учене**. За разлика от началната образователна степен, където родителят е пряко ангажиран с отвеждането на детето до училище и принципно е възможно непосещаването на учебните занятия да не е пряко следствие от липсата на/недостатъчната мотивация на детето за учене, то в по-горните класове непосещаването е пряко следствие от липсата на мотивация за учене на детето. Разбира се, тази липса се усилва от липсата на родителски контрол и съответно на интерес от образованието на детето.

Тук отново следва да се запитаме: ако детето е добре адаптирано към училищната институция, ако през първите четири години е усвоило правилата, на които трябва да се подчиняват всички ученици, дали би си позволявало подобно поведение? Защото независимо от всички проблеми на съвременното училище, то по определение е дисциплинарна институция, правилата за нейното функциониране са разписани в съществуващия във всяко училище правилник, усвояването им е задължително за всеки ученик още от I клас. Далеч съм от мисълта, че познаването на задълженията води до автоматичното им спазване. Но все пак още от предучилищния, и особено от първи клас, би трябвало да се подпомага адаптацията на детето към училищната институция, а няма как да говорим за добра адаптация, ако детето ученик не е овладяло елементарните правила за своето поведение в нея. Няма как да приемем като основателни оправданията/обясненията на някои учители, че ромите имат „различна емоционалност“, че „тяхната култура е по-свободна“, поради което им е по-трудно да спазват училищните правила.

Прилаганата от 2006 г. санкция – спиране на детските надбавки за 5 неизвинени отсъствия от училище през предходния месец (съгласно промените в Правилника за прилагане на Закона за социалните помощи) – според учителите не дава търсения резултат, а само натоварва учителите и директорите с несвойствени задължения и създава конфликти между родители и учители. Ясно е, че тази санкция