

Затруднения. В правилното построяване на изречението. И се затрудняват в избора на думата. Особено понятия. Когато е по предмета, ние предаваме понятията. Те ги научават... Значи както българи, така и ромчета се, имат еднакви затруднения. Не казвам, че е лесно на българите, пък е трудно на ромите. Но за ромите е още по-трудно. Самият им коефициент на запомняне, на интелигентност, на възприемане е по-нисък. Но вече много години имаме и ромчета, които завършват осми клас с пълно 6. Не можеш да му пишеш 5. Пълно 6. И се явява така, че нали винаги на отличника на випуска се дава дипломата и той е ромче. Да, има и такива (уч. 5).

13. Давид Кюранов: Властови конфликт учители-ученици в сегрегираните училища

Прекият повод да се появи идеята за проследяване и анализ на гледната точка на учителите в сегрегираните училища, бяха проведените по време на изследването анкети с учениците в училищата. Дори и само на пръв поглед разликата в правописните грешки на учениците от двете училища в ромските квартали – 75-о ОУ в кв. „Факултета“ и 94-то СОУ в кв. „Христо Ботев“ – и останалите училища, близо до двата ромски квартала, беше впечатляваща. Тогава се запитах каква е причината децата, учещи в ромските квартали, да са толкова неграмотни. Очевидно не е възможно причината да е просто в самите тях и в прословутото им нежелание да учат.⁹³ Размишленията ми за възможните причини доведоха до следната хипотеза: всички актьори, въввлечени в образователния процес на децата от ромски произход в кварталните училища, са немотивирани да се стремят към качествено образование. Децата – защото не виждат развитието си през образование;

⁹³ Опитът ми от работа в подобни изследвания показва, че твърдението „децата от ромски произход не искат да учат“ е лийтмотив на учителите, които преподават на такива деца.