

на ромските деца като личности и за по-успешна реализация при съвременните условия на живот е училището. За съжаление Вместо да отидат при Връстниците си българчета, нормално явление е те да попаднат в кварталното училище за ромски деца.

За жалост стратегите на този вид училища умишлено или не са подценявали образователното бъдеще на ромските деца, както и самите тях като биологически дагенос-ти.

Практиката отдавна е доказала ниското качество на обучение и възпитание само на ромски деца в едно училище, намиращо се при това в ромски квартал. В омагьосания кръг от семейство, махала и училище, тези деца не успяват да надмогнат собствената си среда. Те са неконкурентоспособни със своите знания, липсва им смелост, самочувствие и увереност в собствените сили. Бъдещето им е почти предопределено – малограмотност и духовна осакатеност за цял живот. Малцина са тези, които успяват да се откъснат от средата си и да учат успешно в средните и висши учебни заведения на страната. Житейските примери дават основание да се твърди, че това са преди всичко ромски деца, които имат щастието да учат сред българчета, а семействата им да не живеят сред компактна ромска среда.

*2. Доброто образование не влиза в ценностната система на ромите от аномираните и част от традиционните семейства.* В ценностната система на родителите българи на едно от първите места стои образованието на децата им. Известна е отколешната пестеливост на българина, за да даде добро образование на своите потомци. Това съвсем не е така при нас, ромите. В традиционните ромски семейства нормално явление е децата да посещават училище, докато получат начална грамотност, т.е. да могат да четат, да пишат и да смятат. По-нататъшният престой – и особено в условията на сегашната икономическа криза – според родителите се обезсмисля. Сега ромските деца от тези семейства напускат училище преди да завършат основно образование, за да се включат активно в припечелването на средства, необходими за оцеляването на членовете на семейството. Това е и основната причина за масовия отлив на ромските деца от училище.

Най-тежко е положението при аномиращите се или вече