

собствените си деца точно в такива училища и точно в такава хомогенна ученическа среда. Дори Вундеркинг да попадне в подобно училище пак би излязъл неграмотен от него, защото основната причина за това е една – омагьосан кръг от ромско семейство, ромска махала и училище за ромски деца.

Най-важно от всичко е да се създадат реални перспективи за преодоляване на тези основни проблеми.

III. ПЕРСПЕКТИВИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ПРОБЛЕМИ

Едва ли щеше да съществува подобен проблем с ромските деца, ако не съществуваха големите ромски квартали. За съжаление те съществуват. Реални факти са страшната мизерия в тях и наличието на аномиращи се или аномирани ромски семейства. Кръгът се затваря с училищата за ромски деца.

1. Излизане от омагьосания кръг семейство-махала-училище за ромски деца. Би било твърде пресилено да се твърди, че този кръг може да се разруши лесно и бързо, що се отнася до семейството или махалата, но то е напълно постижимо, що се отнася до училището. Би било идеално, ако малките ромчета още от детската градина и началното училище са между своите връстници българчета. За щастие имало е и има и такива ромски деца. Голяма част от ромската интелигенция в наши дни е имала точно този шанс в миналото. На практика обаче мнозинството от ромските деца попадат точно в кварталното училище за ромски деца. Как да се получи така, че и тези училища да се използват пълноценно, и учениците да попаднат в друга среда за обучение. Отговорът е съвсем прост и е известен на всички добре запознати с възрастовите особености на децата.

В началната училищна степен всички деца, включително и ромските, тръгват на училище с желание. Въпреки че в кварталното училище липсва положителният пример на българското дете, както и благоприятна езикова среда, ромските деца са в такава възраст, че лесно се привързват към добрия учител, по-безболезнено привикват към училищния начин на живот (условията за възникване на стрес в хомо-