

детската градина и особено в училище те са добре организирани, амбициозни, преуспяващи, но много лесно раними.

Учителите и възпитателите, които работят с ромски деца, е добре да съотнесат семействата им към един от посочените по-горе типове и методите им за въздействие и взаимодействие с тях да бъдат диференцирани най-общо по следния начин:

Към традиционните ромски семейства учителят трябва да подхожда с много такт и уважение. Тези семейства могат да се спечелят лесно и трайно за образователния процес, ако учителите успеят без театралничене и натрапване да покажат почит и човешко уважение към семейно-родовите им традиции, семеен занаят, към сплотеността и взаимопомощта, която си оказват, към вътрешната уредба и обзавеждането на дома им.

Работата с аномизираните се и вече аномизираните семейства е твърде сложна и трудна. Обикновено с тези семейства с променлив успех работят учители, които умеят да съчувстват, съпреживяват и да вникват умело в проблемите им. С особено уважение и почит сред тях се ползват учителите, които без страх от паразити, без отвращение и пренебрежение влизат в задната част на ромската махала, добронамерено и доброжелателно посещават къщичките на родителите от такъв тип семейства. Това сближава двете страни и задължава ромското семейство на добрината и човешкостта да отвръща с добро, на разбирането – с разбиране.

Най-малкото чувство за пренебрежение, неуважение и отвращение се долавя много бързо от твърде чувствителните роми и това води до необратимо съпротивление и безразличие към личността на учителя и неговото дело.

Относително най-лека е работата с нетрадиционните семейства и техните деца. Най-често родителите от този тип семейства сами търсят контакти с училището. С особено внимание при работа с тях трябва да се подхожда по отношение на някои дребни за учителите, но не и за крайно чувствителните родители, забележки, като например по отношение грешки в устната реч на децата им, за начина им на обличане и т.н. Неотделянето на достатъчно внимание и загриженост от страна на учителите в пряката работа в училище с ромски деца от нетрадиционни семейства също може да им изиграе лоша шега. И най-малка-