

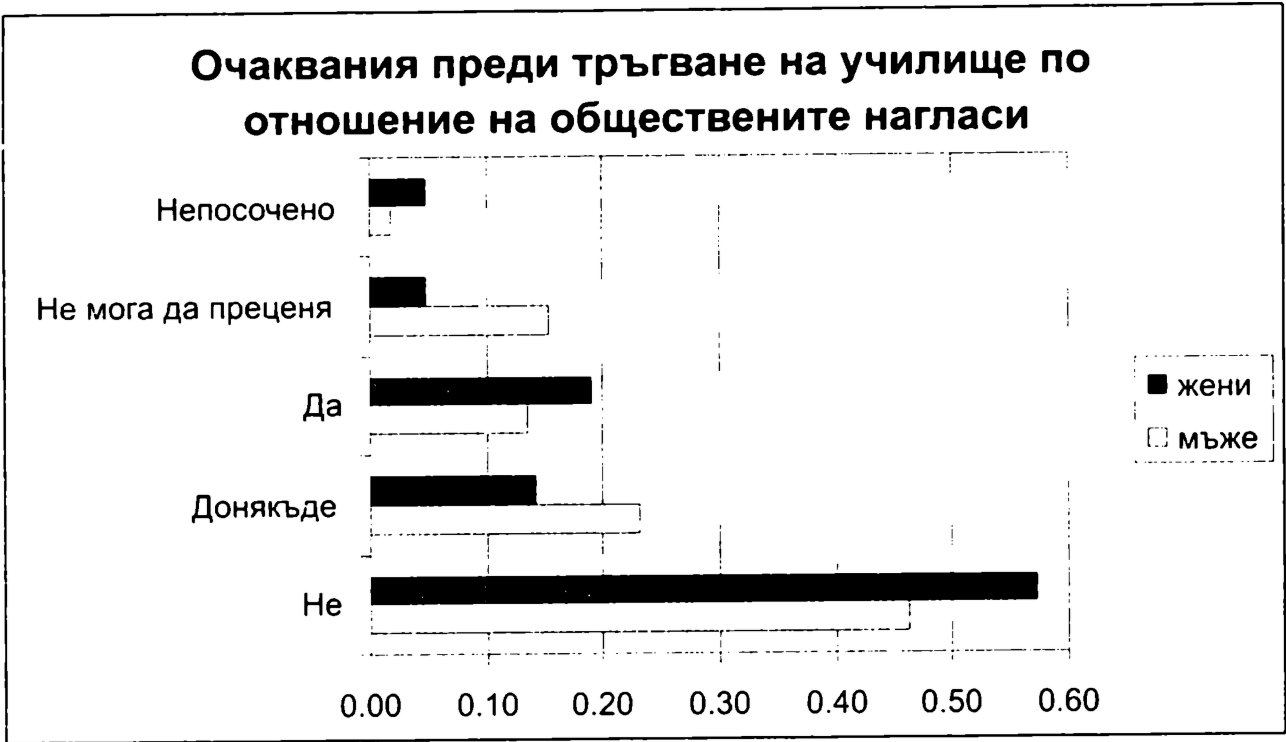
ромски произход, както и това че сегрегираните училища масово се отбягват от по-интелигентните родители.

3.2.2. Очаквания за приемане / неприемане в училищната среда

Очаквали ли са първопроходците да бъдат приети в училището по начин, различен от другите деца? Дяловете за тези очаквания по отношение на обществените нагласи са приведени в табл.7 и графиката към нея.

Таблица 7. Предварителни очаквания на първопроходца преди тръгване на училище за обществените нагласи

	Не	Донякъде	Да	Не мога да преценя	Непосочено	Всичко
Мъже	0.46	0.23	0.13	0.15	0.02	1.00
Жени	0.57	0.14	0.19	0.05	0.05	1.00
Всичко	0.49	0.21	0.15	0.12	0.03	1.00



И за двата пола доминиращ дял са посочили отговора *Не*. По-малко от половината от мъжете (0,46) са тръгнали на училище без да имат предубеждение по отношение на обществените нагласи. При жените този дял е статистически по-голям (0,57). Частични опасения в тази насока са имали 0,23 от мъжете и 0,14 от жените. Изборът на отговора *Да* е от 0,13 мъже и 0,19 жени; тези честоти не се различават статистически. Всеки 1 от 5 обхванати първопроходци е тръгнал на училище с очакване, че няма да бъде приет добре. Отговорът *Не мога да преценя* е посочен от 0,15 мъже и 0,05 жени. Разликата между тези дялове е статистически потвърдена ($\alpha=0,05$).

Предварителните нагласи по отношение на училището са отразени в табл.8 и графиката към нея. Около половината обхванати от двата пола не са имали предварителни притеснения за това, как ще бъдат приети от училището. Частични очаквания са имали статистически равни дялове от мъжете и жените. Около 0,20 (1 от 5 ИЛ) посочват отговора *Да*. Този дял не е малък и навярно бъдещи изследвания ще внесат яснота за причините на тези негативни предварителни нагласи на децата. Дяловете на тези, които не са могли да преценят нагласите си по отношение на училището са по-малки в сравнение с тези за очакванията към обществото. Явно децата силно са преживявали очакваното прекрочване на училищния праг и са тръгнали с определени предварителни нагласи.