

Орязаните детски връщат децата в училище

Промените в закона за социално подпомагане, с които от септември при пет неизвинени на месец се спират детските помощи за учениците, вече дават първи резултати.

Ефектът обаче е преди всичко върху децата от социално слаби семейства, които са принудени да ходят на училище, ако родителите им искат да получават детски. Поправката в закона дойде като манна небесна и за директорите на училищата, където учат много ромски деца. По правило хлапетата от етническите квартали са слабо мотивирани да ходят на училище и досега самите учители имаха неприятната грижа да ги събират по къщите и да убеждават родителите им колко е важно малките да се образоват.



Нов подход към десегрегацията в образованието

Едва ли има по-сложен и деликатен въпрос в българското образование от проблема за десегрегацията на ромските деца.

Сложен - защото образователната система трябва изцяло да извърши нещо съвсем ново и "непробвано" досега. Деликатен - защото е свързан със съдбите на хиляди деца, стотици учители и немалък брой училища.

Нова идея, реализирана чрез оригинален проект, стартира фондация Минерва 3000. В центъра е работата с общините, а като участници са привлечени всички, които са свързани с проблемите на ромските деца - общинари, учители, социални работници, родители и, което е особено важно - самите деца.

Домакин на първия семинар-обучение по проекта "От политиката към практиката: Включване на ромското малцинство на местно ниво чрез обучително, административно и информационно въздействие върху общността" бе община Троян. Участниците - млади хора от ромските махали в града, учители, представители на общинската власт - бяха посрещнати в Центъра за работа с деца Шошкова къща. Почетен гост беше заместник-кметът на община Троян г-жа Розалина

Русенова, която поздравил участниците и им пожела спорна и ползотворна работа. В работата на семинара активно участие взеха и гостите от други общини - Полски Тръмбеш и Тетевен, които не само споделиха интересен и полезен личен опит. Основен лектор на семинара беше главният редактор на вестник "Дром дром ендгар" Васил Чапразов. За младите роми беседите и неспонтанните разговори с оратора откритиха новия и непознат свят на ромската история, на ромската култура, на корените на оправданото самочувствие на един народ. Безкрайните разговори продължиха и в едната от ромските махали, т. нар. "Общжитие БКС".

Разбира се, много думи се казаха и за проблемите. Но тези проблеми бяха поставени сериозно, отговорно, без хленчене. Младата майка Албена Владова постави болезнения въпрос за чистотата и хигиената в махалата, като всички потърсиха решението в себе си, в собствените си сили и воля. Обсъдиха се възможностите за намиране на работа (замисляли ли сте се колко рядко за ромите можете да чуете "професионална реализация"...), за здравеопазването.

Но безспорно най-важната беше темата за

образованието на ромските деца, а, за жалост - и на възрастните. Ангелина Иванова, експерт по етническите и демографските въпроси в община Троян, скицира най-болезнените проблеми с учениците от ромски произход в района: системни отсъствия, отпадане от училище, ранните (да напомним - и противозаконни!) бракове, особено сред момичетата. И най-важният извод: българското училище не е в състояние да преодолее натрупаните нерешени проблеми без активното участие на самата ромска общност.

Най-дейни участници бяха младежите. В дискусиите активно се включиха ученици от ОУ "Св. св. Кирил и Методий", с. Добродан и от Професионалната гимназия по механотехника в града: Ангел Петков, Любка Атанасова, Асен Петков, Вероника Тошева, Емил Кулов. Те не само показаха активност в обсъждането на проблемите, но и наистина впечатлиха "възрастните" със своята зрялост и отговорност. Особено ги възмутиха простичко поставеният въпрос: "Как мислите, в "ромски" или в "смесени" училища трябва да учат ромските деца?" Отговорите бяха и различни, и еднакви: "Смесени, защото ще научат най-добре български";

"Смесени, защото се мерят с по-добре подготвени деца"; "Смесени, защото научават различни неща". Но нека в заключение цитираме думите на най-младия участник, Емил Кулов: Децата трябва да учат в смесени училища, защото така всички ще станат приятели.

Ангелина ТОДОРОВА
Велислав ПЕТРОВ

229 УЧЕНИЦИ от други етноси в Габровско

229 са учениците от други етноси, небългарчета, които се обучават в 11 общински училища в Габровски регион. 117 са от ромски етнос, от турски - 33, а от други - 79, съобщи на 21 ноември общинската администрация. В подготвителните групи са обхванати 17 ромски деца. Необхванатите от същия етнос са 5. От учениците, подлежащи на задължително обучение, 4 са устроени в СПИ и ВУИ. В Основно училище с общежитие - Гостилица се обучават 25 габровски деца от ромски произход по желание на родителите. Отпаднали от обучение са 6 деца - роми. РИЦ/РИС



Розалина Русенова, заместник-кмет на Троян, приветства участниците в семинара

Европа дава 1,2 млрд. евро на училищата ни

1,2 млрд. евро ще бъдат насочени към българското образование и социалните дейности за осигуряване на заетост по оперативната европрограма "Развитие на човешките ресурси". Програмата е със срок на изпълнение от 2007 до 2013 г., като годишно могат да бъдат финансирани до 3000 проекта, съобщи във Варна началникът на отдел "Проекти и програмиране" в просветното министерство Мария Герчева. Тя отправи съвет към всички училища да сформират работни екипи за разработване на проекти и кандидатстване по структурните фондове. При разбивка на парите по

програмата за седемгодишния период става ясно, че годишно трябва да бъдат усвоявани близо 200 млн. евро, обясни Герчева. Тя бе сред лекторите на информационен семинар на тема "Структурните фондове или как българското образование да достигне до тях". Еврофондът, който отделя най-много средства за проекти в областта на образованието и обучението, е Европейският социален фонд (ЕСФ). Той е и основен инструмент за развитие на човешките ресурси и заетост и подкрепя различните видове обучения, свързани със създаването на заетост. РИЦ/РИС