

Впоследствие Рам е преминало в Ром и днес те наричат себе си Ром, Рома (Ключуков 1993:4). Това е основната причина, поради която на Първия световен ромски конгрес, проведен в Женева през 1971 г., да се отхвърлят всички употребявани за ромите названия и да се утвърди самоназванието „роми“ (Балич 1996:28).

Необходимо е да направим и следните други уговорки:

- » в хода на нашето изследване често ще използваме понятията „ромско училище“, „ромски родители“, „ромски деца“ и т.н. за улеснение на изказа и поради тяхното налагане в ежедневната житейска практика на общуване;
- » ще използваме понятието „цигани“ вместо „роми“ само при дословни цитати;
- » чуждите за българските граждани и образователни среди понятия „сегрегация“ (в смисъл на „отделяне“, „обособяване“) и „десегрегация“ (в смисъл на „включване“, „приобщаване“) ще използваме поради тяхното налагане в Закона за защита от дискриминация и в Стратегиата за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на Министерството на образованието и науката.

Методология на собственото изследване

Обект на разработката е тази образователна сегрегация, в основата на която стои проблемът с фактическото изолиране на една значителна част от ромските деца в учебни заведения, построени в обособените ромски квартали.

Предмет на изследването са закономерностите на процесуалното протичане и дейностното осигуряване на десегрегацията като необходимо решение (преодоляване) на образователната сегрегация.

Целта на изследването е на основата на проучване на историята и съвременното състояние на проблема за сегрегацията да се разработят и предложат за дискусия и управленски решения динамични варианти за десегрегация на ромските деца като основна стъпка в по-сетнешната им интеграция чрез образование.

Основна хипотеза: Равноправната интеграция в българското общество на ромските деца и техните родители от обособените ромски квартали е възможна с преодоляването (десегрегацията) на сегашното състояние на образователната сегрегация на ромските деца по учебните заведения в тези квартали, в т.ч. като следствие и на включването на родителската общност в единен трудов процес.

Емпиричният материал е събран на базата на:

- » продължително наблюдение на живота и дейността на ромските деца и техните родители;
- » анализ и обобщение на собствения личен опит на основата на участието и ръководството в образованието на ромските деца;
- » проучване на нормативните актове, които регламентират образованието на ромските деца;