

2. ражняват надзор върху работата на наставниците;
2. Записване на ромски деца в колкото е възможно повече приемни училища извън ромските квартали;
3. Осигуряване на политическата и обществената подкрепа на проекта от ръководните фактори в образованието, сред ромската общност и НПО и сред политическите сили в населеното място;
4. Назначаване на специално наети наставници, обикновено по един за всяко приемно училище, които посрещат нуждите на записаните ученици и на техните учители и осъществяват всекидневната връзка между училището, ръководството на проекта и родителите;
5. Транспортиране на учениците от ромския квартал с автобуси, които са специално закупени от неправителствената организация за целите на проекта и са по съответен начин обозначени;
6. Организиране на допълнителни часове на изоставащите деца от учителите в приемните училища или от специално наети за целта педагози. Това включва също така и осигуряване на допълнителна работа с децата през летните и ваканционните месеци;
7. Осигуряване на възможности за допълнително квалифициране на учителите от приемните училища с особен акцент върху мултикултурното образование;
8. Провеждане на извънкласни мероприятия – чествания, екскурзии, лагери и др., с ясно изразен мултикултурен характер с привличане на деца и родители – роми и българи;
9. Осигуряване на подкрепата на местните образователни и общински власти, както и на неправителствените организации и медиите;
10. Осигуряване на учебни помагала и на закуски за нуждаещите си, а в някои случаи и на обувки и грехи;
11. Подпомагане на ромските учители при участието им в родителските срещи в приемните училища и периодично организиране на родителски срещи на участниците в проекта, както и полагане на други усилия за информиране и привличане към работата на проекта на родителите роми.

Предлаганият модел определено не е модел за цялостно решаване на образователните проблеми на ромските деца в обособените квартали и тяхното смесване с българските им връстници, а по-скоро той предлага задължителни стъпки, чрез които се стреми да направи процеса на смесване в „нормалното“ училище на децата, които са приели да участват в проекта, необратим.

По данни на К. Кънев проектът е започнал с 275 деца, а в края на 2001-2002 учебна година той е вече с 611 деца. Основната част от участниците в него са ученици в началния курс – 71%. В края на учебната година няма отпаднали или завърнали се в ромското училище деца, а средният им общ успех е близо до добър 4.00.