

Общо в детски градини и училища с над 50% ромски деца в по-големите обособени и припознати от РИО като ромски градски квартали се учат **30 421 деца и ученици** от ромски произход. От тях **2464 са деца** в 24 детски градини, а останалите **27 957 са ученици** в различни по степен 66 училища. Така в края на 2005 г. образователната ни система вече разполага с приблизително точни данни за образователната сегрегация в обособените ромски квартали, което значително увеличава възможностите за изграждането на стратегии и планирания както на национално, така и на регионално ниво по посока на улесняване на процеса на десегрегация и последващата интеграция в смесена по етнически признак училищна среда.

По данни на фондация „Отворено общество“ в периода между 2001-ва и 2003 г. в България е имало около 500 учебни заведения, в които броят на ромските деца е преобладавал, т.е. налице е проблемът на сегрегацията. От тях броят на училищата е около 300, а на детските градини – около 200 (Денков, 2001). От горната таблица става ясно, че възможностите за интеграция на ромските деца чрез смесването им с останалите деца на тяхна възраст в същото населено място, при което техният процент да не бъде по-голям от 30-35%, може да се приложи само в 90 детски градини и училища. 66 от тях са различни по степен училища, а 24 е броят на предучилищните учебни заведения. Всички те се намират в по-големите населени места, където има алтернативна възможност за избор на учебното заведение.

Останалите учебни заведения се намират в малки населени места, където те са единствени и възможността за десегрегация чрез смесване на ромски с други деца е сведена почти до нула.