

„Гражданинът и светът“;
 „Глобални проблеми на съвременността“;
 „Национална идентичност и различия в обществото“;
 „Граждани, права и отговорности“.

Тези тематични ядра на учебното съдържание имат пряка кореспонденция с повишаването на познанията за културата на другите етноси, утвърждаване на толерантността към различните култури и на позитивни модели на съвместно сътрудничество.

Наредба № 2 е положително явление в нормативната база на МОН в посоката на интеграция на етническите малцинства чрез образование.

Наредба № 6 от 15.06.2001 г. за разпределение на учебното време и за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование (МОН, 2001)

Глава втора. Раздел I. Задължителноизбираема подготовка

Чл. 6. (1) Учебното време за задължителноизбираема подготовка осигурява условия за надграждане на общообразователния минимум по чл. 2.

(2) Учебното време за задължителноизбираемата подготовка може да се използва и за изучаване на:

- » чужд език в I клас;
- » майчин език;
- » хореография в основната образователна степен.

Чл. 21. Учебните часове, предвидени за свободноизбираема подготовка, осигуряват условия за обучение и извън културно-образователните области по чл. 10 от Закона за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план, вкл. религия.

С влизането в сила на Закона за степента на образование, общообразователния минимум и учебния план и Наредба № 6 от 15.06.2001 г. за разпределение на учебното време и за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование Министерството на образованието и науката реално осигури както финансово, така и организационно обучението по майчин език като учебен предмет в задължителното учебно време. За изучаване на майчин език в общообразователните училища се осигуряват учебници и учебни помагала, учители и методическо ръководство на обучението.

В българското училище се изучават като майчини езици турски, иврит, арменски и гръцки. В страната функционират еврейско, арменско и румънско училище.

Обучение по майчин ромски език започна още през 1993 г. с издаване на ромски буквар и сформирани на паралелки, но липсата на правоспособни учители, знаещи езика, както и последващото неиздаване на качествен учебници и учебни помагала обезсмислиха инициативата и от 1997 г. насам ромският език не се изучава. От началото на 2003 г. в МОН е назначен експерт по ромски език, който има за задача да възстанови обучението и да го съобрази с новите учебни програми.

Като цяло основополагащата правна рамка, свързана с образованието на етническите малцинства у нас след 1989 г., претърпя сериозни промени в положителна насока. С особена сила това твърдение важи за обучението по майчин език. Основните нормативни и поднормативни документи в системата на народната просвета, засягащи образованието

Наредба № 6
от 15.06.2001 г.