

- » изпълнение на Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и Националния план за действие към нея;
- » създаване на национална информационна система за рисковите групи деца за закрила правото им на образование и въвеждане на система от областни и общински отчети за обхвата на децата в училище и недопускане на отпадането им;
- » целенасочено изследване на ромските деца на базата на тестове за диагностика на училищната им готовност и насочването им към допълнителна работа за наваксване при нужда;
- » заедно с нестопанските организации разработване на система за разяснителна дейност за приема след 7-и клас и 8-и клас в държавните и общинските елитни общообразователни училища, езикови и професионални гимназии сред учениците от ромската общност и адекватна подготовка за тези изпити;
- » изработването на ясни критерии за квалификацията на учителите за работа с ромски деца и изработване на финансови стимули за това;
- » изработване на програми за ограмотяване и квалификация на родители роми заедно с Министерството на труда и социалната политика;
- » финансиране на научни изследвания, свързани с процеса на десегрегация;
- » организиране на часове по майчин ромски език и ромски фолклор в приемните училища за противодействие на асимилационните тенденции;
- » използване на потенциала на организации, които са най-близки до ромската общност и имат установени механизми за работа с нея, като условие за реализиране на успешни образователни практики;
- » новите учебни програми да дават възможност за опознаване културата на българските етнически и религиозни малцинства, както и за въвеждане основите на интеркултурното образование и универсалните човешки ценности в него. По отношение на билингвизма и билингвалното обучение трябва обаче дебело да се подчертае, че ромите не се нуждаят от паралелно на образователната ни система обучение на ромски език, а от обучение, при което на малките ромчета се осигурява по-безпроблемно, по-плавно и по-безстресово преминаване от познатата им ромска към непознатата българска лингвистична система;
- » недопускане налагането в образователната ни система от най-ранна училищна възраст на съпътстващи буквари и читанки, предназначени за ромски и други деца билингви. Децата на България трябва да се обучават от буквари и читанки, валидни за всички. Догонването на необходимата за обучение езикова компетенция от децата билингви трябва да става по възможност преди постъпване в първи клас, а след това в нарочно разкрити класове, условно наречени „класове за догонване или наваксване“;
- » създаване на собствена база от данни за успешни и неуспешни десегрегационни проекти, осъществени от нестопански организации на територията на страната;
- » проучване на опита в тази насока и в чужбина, особено в страни с близка на нашата конкретна обстановка;